

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 7 |
| Teil A: Belastung und Beanspruchung bei Lehrkräften – Theoretische Grundlagen | | 11 |
| 2 | Stand der derzeitigen Forschung..... | 11 |
| 2.1 | Grundbegriffe | 11 |
| 2.1.1 | Belastung und Beanspruchung | 11 |
| 2.1.2 | Differenzierende Begrifflichkeiten | 14 |
| 2.1.3 | Stress | 15 |
| 2.1.4 | Stressoren | 17 |
| 2.1.5 | Ressourcen | 17 |
| 2.1.6 | Angrenzende Begrifflichkeiten..... | 19 |
| 2.1.7 | Zusammenfassung..... | 20 |
| 2.2 | Belastungsrelevante Spezifik des Lehrerhandelns..... | 21 |
| 2.3 | Theoretische Modelle zu Belastung und/oder Beanspruchung bei Lehrkräften | 29 |
| 2.3.1 | Modell – Theorie – Empirie..... | 29 |
| 2.3.2 | Analyse vorliegender theoretischer Modelle | 32 |
| Teilconclusio A..... | | 48 |
| Teil B: Entwicklung von Modell und Theorie zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften | | 51 |
| 3 | Spezifische Belastungen: Ebenen der Lehrerbelastung | 53 |
| 3.1 | Kontextebene I | 54 |
| 3.2 | Schulsystemebene..... | 56 |
| EXKURS: Arbeitszeit und Arbeitszeitbemessung..... | | 57 |
| i. | Das Pflichtstundenmodell als Ausgangslage der bundesdeutschen Arbeitszeitbemessung | 57 |
| ii. | Stand der Forschung zur Lehrerarbeitszeit in der Bundesrepublik Deutschland | 58 |
| 1. | Darstellung des Deutschen Diskurses | 58 |
| 2. | Befunde der Lehrerarbeitszeitforschung..... | 59 |
| 3. | Bewertung des Pflichtstundenmodells | 61 |
| iii. | Alternative Regelungen der Arbeitszeitbemessung | 62 |
| 1. | Internationale Bemessungsmodelle | 63 |
| 2. | Deutsche Bemessungsmodelle der Lehrerarbeitszeit | 68 |
| 3. | Modifizierungsmöglichkeiten des Deputatsmodells..... | 71 |
| iiii. | Schlussfolgerungen des Exkurses | 74 |
| 3.3 | Schulebene..... | 84 |
| 3.4 | Unterrichtsebene..... | 86 |
| 3.5 | Kontextebene II | 89 |
| 3.6 | Generalisierte Belastungsfaktoren im Lehrerberuf..... | 91 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4 | Interne Belastungsredefinition | 93 |
| 4.1 | Theoretische Schärfung der Ressourcenthematik | 94 |
| 4.2 | Ressourcenkategorisierungen | 96 |
| 4.2.1 | Bestehende Ressourcenkategorisierungen | 96 |
| 4.2.2 | Weiterführende Ressourcenklassifizierungen | 98 |
| 4.2.3 | Eine eigene Ressourcenkategorisierung | 100 |
| 4.3 | Konzeptualisierung der internen Verarbeitungsprozesse | 109 |
| 4.3.1 | Salutogenesekonzept | 109 |
| 4.3.2 | Resilienz | 114 |
| 4.3.3 | Wesenszugforschung | 116 |
| 4.3.4 | Entwicklung eines Ressourcenkonzepts: Der Ressourcenpool | 123 |
| 5 | Beanspruchungen: Resultat der Redefinition | 131 |
| | Teilconclusio B | 133 |
| | Teil C: Systematisierung der empirischen Forschung | 137 |
| 6 | Systematisierung empirischer Studien zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften | 137 |
| 6.1 | Einführung in die empirische Forschung zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften | 137 |
| 6.2 | Ansätze zur Systematisierung der empirischen Studien: Darstellung, Analyse und Bewertung des Stands der Forschung | 140 |
| 6.2.1 | Systematisierung mittels Listen | 141 |
| 6.2.2 | Systematisierung mittels Ebenen | 143 |
| 6.2.3 | Systematisierung mittels Kategorien | 144 |
| 6.2.4 | Zusammenfassung | 148 |
| 6.3 | Entwicklung eines spezifischen Instrumentariums zur Systematisierung des Belastungs-Beanspruchungszusammenhangs bei Lehrkräften | 149 |
| 6.3.1 | Konstruktion des Rasters zur Systematisierung der Forschung | 149 |
| 6.3.2 | Analyse der Studien sowie Verortung im Raster | 156 |
| 6.3.3 | Systematisierung der Studien | 162 |
| | Teilconclusio C | 164 |
| | Teil D: Gesamtconclusio | 167 |
| 7 | Zusammenschau | 167 |
| 8 | Ausblick | 171 |
| | Literaturverzeichnis | 174 |
| | Internetquellen | 188 |
| | Abbildungsverzeichnis | 190 |
| | Tabellenverzeichnis | 191 |
| | Danksagung | 192 |