

## Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	9
-------------------------	---

### **Sonderpädagogische Professionalität: Strukturanalysen und empirische Befunde im Kontext von Inklusion**

*Ulrike Schildmann*

Sonderpädagogische und inklusionspädagogische Professionalität – ein kritischer Vergleich .....	18
--	----

*Annelies Kreis*

Professionsforschung in inklusiven Settings – Einblicke in die Studie KosH .....	25
---	----

*Bea Zumwald*

Professionalisierung von Lehrpersonen und Fachpersonen Sonderpädagogik für den Einsatz von Assistenzpersonal in inklusiven Schulmodellen .....	44
---	----

*Silke Trumpp*

„Ich sag jetzt mal die ‚normal beschulten‘ Kinder“. Über den Anspruch und die Wirklichkeit einer diskriminierungsfreien Sprache .....	55
--	----

*Nadine Schallenkammer*

Bewährung und Autonomie in einer professionalisierten (Beziehungs-)Praxis und ihre (institutionellen) Bedingungen .....	66
--	----

*Sven Bärmig*

Das Arbeitsbündnis als Element sonderpädagogischer Professionalität .....	76
---	----

*Katharina Silter*

Respekterleben bei Menschen mit und ohne Behinderung .....	89
--	----

*Erich O. Graf, Gertraud Kreamsner, Michelle D. Proyer und Raphael Zahnd*

„Herausforderung Inklusion“. Professionalität als Herausforderung für die Inklusion? .....	99
---	----

## **Sonder- und inklusionspädagogische Professionalisierung im Rahmen der Lehrer\*innenbildung**

*Christian Lindmeier*

Herausforderungen einer inklusionsorientierten Erneuerung der deutschen  
Lehrer\*innenbildung.....112

*Bettina Lindmeier*

Professionstheoretische Hinweise für eine inklusionsorientierte  
Lehrer\*innenbildung im sonderpädagogischen Lehramt .....133

*Silvia Kopp- Sixt*

Die\*der Sonderschullehrer\*in: Berufsbild im Wandel .....144

*Marian Laubner*

Praktika in einer inklusionsorientierten Lehrer\*innenbildung – welcher  
Mehrwert entsteht durch schulische Praktika? .....155

*Susanne Schwab und Marco G. P. Hessels*

Validität von Messungen zur Einstellung gegenüber dem gemeinsamen  
Unterricht von Schüler\*innen mit und ohne sonderpädagogischen  
Förderbedarf.....167

*Frank Hellmich und Gamze Göral*

Einstellungen von Grundschullehrkräften zum inklusiven Lernen in  
Abhängigkeit von dem Umfang an Erfahrungen aus dem Unterricht mit  
Kindern mit unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen .....178

*Claudia Niedermair und Petra Hecht*

Einstellungen und Kompetenzen von Lehramtsstudent\*innen und  
Lehrer\*innen zur Umsetzung inklusiver Bildung .....189

*Reimer Kornmann und Franz Josef Geider*

Wunschvorstellungen von Studierenden der Sonderpädagogik hinsichtlich  
ihrer künftigen Berufstätigkeit. Eine Pilot-Studie.....201

## **Unterrichtsentwicklung und Didaktik für heterogene Lerngruppen**

*Judith Riegert und Oliver Musenberg*

Empirische Forschung zu inklusivem Unterricht –  
Perspektiven auf Didaktik .....214

*Birgit Lütje-Klose, Sarah Kurnitzki und Björn Serke*

Deutungsmuster von Lehrkräften in Bezug auf die handlungsleitenden  
Prinzipien eines entwicklungsförderlichen Unterrichts –  
Ergebnisse von Gruppendiskussionen in inklusiven und exklusiven  
Förderarrangements .....224

*Anja Hackbarth*

Adressierung von Hilfsbedürftigkeit in inklusiven jahrgangübergreifenden  
Lerngruppen aus Perspektive der praxeologischen Unterrichtsforschung ...241

*Kirsten Müller und Elisabeth von Stechow*

Das Fähigkeitsselbstkonzept von Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt  
emotional-soziale Entwicklung bei inklusiver und separater Beschulung –  
Konzeption einer quantitativen Erhebung.....252

*Silvia Greiten*

Professionalisierung für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen in den  
Sekundarstufen – Herausforderungen für Sonderpädagog\*innen und  
Regelschullehrkräfte .....261

*Anke Langner und Marcus Schütte*

Teilhabe an Bildung von Anfang an – die Entwicklung mathematischer  
Grundvorstellungen in inklusiven Lernsettings in Kindertagesstätten und  
Grundschulen .....273

**Angaben zu den Autor\*innen .....283**