

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 9 |
| Problemstellung, Fragestellung und Zielsetzung der Arbeit | 9 |
| Die methodische Anlage der Untersuchung | 14 |
| Aufbau der Arbeit | 15 |
| 1 Theoriebezüge biographischer Bildungsforschung | 17 |
| 1.1 Biographie, Subjektivität und autobiographische Erzählungen | 17 |
| 1.1.1 Einleitende Begriffsklärungen | 17 |
| 1.1.2 Subjektivität und Autobiographie | 21 |
| 1.2 Bildung | 32 |
| 1.2.1 Der Begriff Bildung und seine unbestimmbare Bedeutung | 32 |
| 1.2.2 Wilhelm von Humboldt: Bildung als Selbst-Welt-Verhältnis | 33 |
| 1.2.3 Der Mensch ist Teil der ‚Welt‘ | 35 |
| 1.2.4 Die Verknüpfung des Menschen mit der ‚Welt‘ | 35 |
| 1.2.5 Transformatorische Bildungsprozesse | 43 |
| 1.3 Methodologische Bezugspunkte qualitativer Bildungsforschung | 51 |
| 1.3.1 Gegenstandsverständnis der Qualitativen Forschung | 51 |
| 1.3.2 Vermittlung von Besonderem und Allgemeinen vs. Konkretion des Individuellen | 53 |
| 1.3.3 Schleiermachers methodologische Bestimmung der Hermeneutik | 54 |
| 1.3.4 Lebensäußerungen als Ausgangspunkt jedes Verstehens – Diltheys Theorie des Ausdrucksverstehens | 59 |
| 1.3.5 Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung | 71 |
| 1.3.6 Kollektive Orientierungen und handlungsleitendes Erfahrungswissen | 73 |
| 1.4 Die Untersuchung: Gruppendiskussionen und biographisches Interview mit Teilnehmerinnen einer Frauenakademie | 78 |
| 1.4.1 Die „Frauenakademie“ – ein wissenschaftsorientiertes, allgemein- bildendes Weiterbildungsangebot | 78 |
| 1.4.2 Festlegung der Forschungsmethodik und Forschungsprozess | 80 |
| 2 Theoretische Annäherungen an den Begriff der Nicht-Stetigkeit | 83 |
| 2.1 Die alltägliche Lebenswelt: Das fraglos Gegebene und das Problematische | 83 |
| 2.1.1 Mannigfache Wirklichkeitsbereiche und ihr Erlebnis- bzw. Erkenntnisstil | 84 |
| 2.1.2 Das fraglos Gegebene und das Problematische | 85 |
| 2.1.3 Subjektive Sinngebung und autobiographische Artikulation | 91 |
| 2.2 Institutionalisation und De-Institutionalisierung weiblicher Lebensläufe | 94 |
| 2.2.1 Institutionalisation des Lebenslaufs und die ‚Normalbiographie‘ | 94 |
| 2.2.2 De-Institutionalisierung des Lebenslaufs | 98 |
| 2.2.3 Biographische Unsicherheit | 100 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.3 | Krisen und „Bruchlinien der Erfahrung“ | 104 |
| 2.3.1 | Existenzielle Lebenssituationen | 105 |
| 2.3.2 | Das Wesen der Krise (O.F. Bollnow) | 106 |
| 2.3.3 | „Bruchlinien der Erfahrung“ und die Dynamik der Nachträglichkeit | 109 |
| 2.3.4 | Das Konzept der Nachträglichkeit | 110 |
| 2.4 | Liminalität – Übergänge und Wendepunkte im weiblichen Lebensverlauf | 111 |
| 2.4.1 | Das Konzept der Liminalität von Victor Turner | 112 |
| 2.4.2 | „Communitas“ und soziale Wandlungsprozesse | 113 |
| 2.4.3 | Schwellerfahrung – Wahrnehmung und Erleben | 113 |
| 2.4.4 | Bildungstheoretische Überlegungen im Kontext von Liminalität | 114 |
| 2.5 | Spontaneität als Ausgangspunkt von Such- und Bildungsprozessen | 115 |
| 2.5.1 | Spontaneität: Bedeutung und Problemaufriss | 115 |
| 2.5.2 | Das Phänomen der Spontaneität im pädagogischen Kontext | 116 |
| 2.6 | Zusammenfassung und Schlussfolgerungen | 121 |
| 3 | Theoretische Annäherungen an ein weibliches Bildungsbegehren | 125 |
| 3.1 | Die „innere Unruhe“ als anthropologische Kategorie | 125 |
| 3.2 | Das Problem der intersubjektiven Anerkennung | 128 |
| 3.2.1 | Problemaufriss | 128 |
| 3.2.2 | Intersubjektivität – ein theoretischer Standpunkt und eine wesentliche Fähigkeit des Menschen | 130 |
| 3.3 | Der Begriff des Begehrens | 134 |
| 3.3.1 | Das Begehren in der Philosophie | 134 |
| 3.3.2 | Das Begehren in der Psychoanalyse | 136 |
| 3.4 | Die Entwicklungsbesonderheiten des Mädchens | 138 |
| 3.4.1 | Freuds Theorien zur kindlichen Entwicklung | 139 |
| 3.4.2 | Symbiose und Loslösung nach Mahler et al. | 140 |
| 3.4.3 | Differenzierung und Individuation nach Jessica Benjamin | 142 |
| 3.4.4 | Regina Becker-Schmidt: Begehren innerhalb erster Identifikationsprozesse | 149 |
| 3.5 | Abschließend | 155 |
| 4 | Nicht-Stetigkeit in weiblichen Bildungs- und Berufsverläufen | 159 |
| 4.1 | Zur methodischen Anlage der Gruppendiskussionen | 159 |
| 4.1.1 | Zur Durchführung der Gruppendiskussionen | 159 |
| 4.1.2 | Methodisches Vorgehen bei der Auswertung der Gruppendiskussionen | 161 |
| 4.2 | Fall- und Diskursbeschreibung zu den Gruppendiskussionen | 164 |
| 4.2.1 | Gruppenzusammensetzung und historisch-gesellschaftlicher Kontext des Aufwachsens | 164 |
| 4.2.2 | Fall- und Diskursbeschreibung | 170 |
| 4.3 | Zusammenführung der Ergebnisse und Vertiefung der Fragestellung | 205 |
| 4.3.1 | Kollektive Orientierungen und „typische“ Widerspruchserfahrungen der Frauen | 205 |
| 4.3.2 | Vertiefung der Fragestellung | 211 |

| | |
|---|-----|
| 5 Nicht-Stetigkeit und Suchbewegungen in einer Bildungsbiographie | 213 |
| 5.1 Zur methodischen Anlage des autobiographischen Interviews | 213 |
| 5.1.1 Zur Durchführung des erzählgenerierend-biographischen Interviews | 213 |
| 5.1.2 Die Auswertung biographischer Interviews als hermeneutische Einzelfallauslegung | 215 |
| 5.2 Fallstudie Frau Wagner | 218 |
| 5.2.1 Einführend zum biographischen Interview | 218 |
| 5.2.2 Fallbeschreibung | 218 |
| 5.2.3 Essential des Interpretationsprozesses | 241 |
| 5.3 Resümee – Nicht-Stetigkeit und Bildungsbegehren als Momente einer Bildungsbiographie | 246 |
| 6 Momente der Nicht-Stetigkeit und ihre Relevanz für die Erwachsenenbildung | 249 |
| 6.1 Das Zusammenführen der Erkenntnisse | 250 |
| 6.2 Relevanz und Perspektiven für die Praxis der Erwachsenenbildung | 254 |
| Literatur | 259 |