

## Inhalt

<b>1 Begleitforschungsprojekt inklusive Schulentwicklung (B!S) –</b>	
<b>Ausgangslage und theoretischer Bezugsrahmen</b> .....	7
1.1 Ausgangslage .....	7
1.2 Theoretischer Bezugsrahmen und Ziele .....	7
1.3 Gesamtkonstruktion des Projektes B!S .....	9
1.4 Aufbau des Forschungsberichtes und Danksagung .....	10
<b>2 Entwicklungsstand und Perspektiven inklusiver Schulentwicklung in Bayern –</b>	
<b>Darstellung der fünf Einzelstudien</b> .....	13
Philipp Singer/Christian Walter-Klose/Reinhard Lelgemann	
2.1 Befragung zur Umsetzung der schulischen Inklusion in Bayern .....	13
2.1.1 Anlass und Aufbau der Teilstudie .....	13
2.1.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie .....	13
2.1.3 Aktueller Stand der schulischen Inklusion in Bayern (2013/2014) .....	15
2.1.4 Spezifische Themen im Fokus .....	22
2.1.5 Inklusive Schulentwicklung .....	28
2.1.6 Resümee .....	35
Joachim Kahlert/Eveline Kazianka-Schübel	
2.2 Inklusionsorientierter Unterricht .....	37
2.2.1 Begründungszusammenhang und Anlage der Teilstudie	
„Inklusionsorientierter Unterricht“ .....	37
2.2.2 Befunde und Ergebnisse .....	41
2.2.3 Gelingensbedingungen für Inklusion in Bezug auf Unterricht .....	55
Holger Preiß/ Juliane Quandt/Erhard Fischer	
2.3 Kooperation zwischen Lehrkräften allgemeiner Schulen und Lehrkräften	
für Sonderpädagogik .....	61
2.3.1 Kooperation als Herausforderung auf verschiedenen Strukturebenen .....	61
2.3.2 Ziele und Aufbau der Studie .....	62
2.3.3 Ergebnisse zum Stand der Kooperation im Kontext von Inklusion	
in Bayern .....	64
2.3.4 Positive Entwicklungen und bestehende Hemmnisse in der Kooperation	
von LfS und LaS im Rahmen der Inklusion in Bayern .....	83
Ulrich Heimlich/Christina Ostertag/Kathrin Wilfert de Icaza	
2.4 Qualität inklusiver Schulentwicklung .....	87
2.4.1 Qualität inklusiver Schulen (Problemstellung) .....	87
2.4.2 Qualitätsskala inklusive Schulentwicklung (QU!S) (Methoden) .....	89
2.4.3 Qualität der Schulen mit dem Profil Inklusion in Bayern (Ergebnisse) .....	97
2.4.4 Entwicklungsstand der inklusiven Schulentwicklung in Bayern	
(Diskussion) .....	102
2.4.5 Offene Probleme .....	103
2.4.6 Zusammenfassung und Ausblick .....	105

Christian Walter-Klose/Philipp Singer/Reinhard Lelgemann	
2.5 Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme und ihre Bedeutung für die schulische Inklusion .....	107
2.5.1 Stand der Kooperation und Unterstützung in Bayern .....	108
2.5.2 Bedeutung von schulischen und außerschulischen Unterstützungssystemen für inklusionsorientierten Unterricht .....	109
2.5.3 Fazit .....	129
<b>3 Ebenen inklusiver Schulentwicklung –</b>	
<b>Ergebnisse einer qualitativen Mehrebenenanalyse .....</b>	<b>131</b>
3.1 Inklusive Schulentwicklung .....	131
3.2 Mehrebenenmodell inklusiver Schulentwicklung .....	132
3.2.1 Kinder und Jugendliche mit individuellen Bedürfnissen .....	132
3.2.2 Inklusionsorientierter Unterricht .....	134
3.2.3 Multiprofessionelles Team .....	136
3.2.4 Inklusives Schulkonzept und Schulleben .....	138
3.2.5 Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme/Vernetzung .....	140
3.3 Prozesse inklusiver Schulentwicklung .....	141
<b>4 Empfehlungen zur inklusiven Schulentwicklung in Bayern .....</b>	<b>143</b>
4.1 Politik .....	143
4.2 Ministerium und Bildungsadministration .....	144
4.3 Schulleitung und Schulaufsicht .....	146
4.4 Lehrkräfte .....	148
4.5 Schüler und Erziehungsberechtigte .....	149
4.6 Akteure außerhalb des Schulsystems .....	150
4.7 Ausblick .....	150
<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>151</b>
Literaturverzeichnis .....	151
Verzeichnis der Abkürzungen .....	156
Verzeichnis der Abbildungen .....	157
Verzeichnis der Tabellen .....	157
<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>159</b>