

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
----------------------	-----------

I. Grundlagen

<i>Ingeborg Hedderich</i> Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft – Eine Einführung im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention.....	17
<i>Alban Schraut</i> Kindheit und Armut – Beispiel Lateinamerika – Fokus Chile (Oder: Was Rollschuhe mit Bildung zu tun haben)	30
<i>Nils Jent und Regula Dietsche</i> Diversity in Management und Forschung.....	46
<i>Bernd Traxl</i> Zur Dialektik von Inklusion und Exklusion	61
<i>Alois Bürli</i> Vier Jahrzehnte Integrations-/Inklusions-Leitidee weltweit	74
<i>Marianne Hirschberg</i> Angemessene Vorkehrungen und Barrierefreiheit – bedeutsame Menschenrechts-Instrumente für Inklusion und Exklusion	87
<i>Peter Webrli</i> UNO-Konvention: Hier muss die Schweiz nachbessern	104

II. Schule und Vorschule

<i>Miroslava Bartoňová und Marie Vítková</i> Analyse der Bedingungen in einer heterogenen Klasse mit Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	123
<i>Kateřina Hádková und Lea Květoňová</i> Ausbildung der Cochlea-Implantat-Kinder in der Tschechischen Republik....	134
<i>Vanda Hájková und Iva Strnadová</i> Erkennung und Lösung von Übergängen in Bildungslaufbahnen von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	144

<i>Ruth Hampe</i> Heilpädagogische Förderung an Schulen – eine quantitative und qualitative Studie unter Berücksichtigung ästhetisch-gestalterischer Medien..	151
<i>Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Annette Leonhardt, Margita Schmidtová und Darina Társciová</i> Eine Frage der Kultur?! Wie erleben Eltern Hörgeschädigtenpädagogik?.....	159
<i>Ivana Marova</i> Secondary School Choice of Students with Disabilities within the Swedish School Environment	166
<i>Anna Meltzer und Georg Fischer</i> Niños de las Estrellas – eine Chance für Menschen mit Behinderung in Chile	173
<i>Renata Mlčáková und Kateřina Vitásková</i> Education of Children with Communication Difficulties – Speech and Language Therapists’ Research Findings within Inclusive Perspectives.....	178
<i>Kornélia Pongrácz</i> Measuring the Attitudes of Hungarian Mainstream Primary and Secondary School Students towards Children with Disabilities.....	189
<i>Pavel Svoboda, Miluše Hutýrová und Kateřina Vitásková</i> Individual Educational Programmes in the Czech Republic – Pupils with Special Educational Needs	198
<i>Monika Wagner-Willi und Tanja Sturm</i> Soziale Prozesse der Differenzherstellung im Fachunterricht einer integrativen Schulform der Sekundarstufe I – erste Ergebnisse einer videobasierten Vergleichsstudie.....	208
<i>Angela Ehlers und Ira Glückstadt</i> Prozessbegleitende standardisierte Diagnostik für individuelle Unterstützungsleistungen in einer inklusiven Schule – neues Verfahren zur Diagnostik bei sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen, Sprache sowie Emotionale und soziale Entwicklung	215
<i>Kateřina Vitásková und Alena Řihová</i> Challenges Resulting from Pragmatic Language Level Difficulties and their Recognition in Children with Autism Spectrum Disorders.....	222

<i>Karla Verlinden, Tim Hamacher, Sara Scharmanski, Kathrin Abresch, Simone Keßel und Pia Bienstein</i> Sonderpädagogische Diagnostik im Studium: Verknüpfung von Lehre und Praxis	231
<i>Annette Leonhardt, Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Tirussew Teferra, Andargachew Deneke und Alemayehu Teklemariam</i> Gemeinsame Curriculumentwicklung und Entwicklungszusammenarbeit – Partnerschafts- und Kooperationsprojekt zwischen der Universität München und der Universität Addis Ababa	240
<i>Sara Scharmanski, Stefanie Paschke, Katharina Urbann, Karla Verlinden und Pia Bienstein</i> Prävention von sexuellem Missbrauch an Kindern und Jugendlichen mit Behinderung – Erste Evaluationsergebnisse der SeMB-Fortbildung für angehende Sonderpädagog/innen	248
<i>Andrea Christine Schmid</i> Zur Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung: Eine empirische Studie an der deutsch-jordanischen Universität in Amman, Jordanien	260
<i>Ulrike Schütte</i> Kommunikativer interkultureller Kompetenzerwerb in der „Fremde“ – Ein Muss für die sprachtherapeutische Professionalisierung in Zeiten der Globalisierung? Eine qualitative Analyse interkultureller Erfahrungen	268
III. Studium und Arbeit	
<i>Dörte Bernhard und Per Andersson</i> Sonderpädagogische Kompetenz in schwedischen Volkshochschulen	289
<i>Birgit Drolshagen und Ralph Klein</i> Hochschulen der Vielfalt – Herausforderungen für die Zukunft, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart	300
<i>Olga Meier-Popa</i> Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen im Hochschulbereich	309
<i>Kateřina Vitásková, Renata Mlčáková und Lucie Šebková</i> The Specifics of Working with University Students with Communication Disabilities and Voice Problems	317

<i>Jana Zehle und Sewalem Tsega</i> Barrierearme Hochschule und barrierearme Hochschuldidaktik „Inspiring Practice“ aus den Universitäten zu Leipzig und Addis Ababa.....	325
<i>Thomas Barow, Mats Holmquist und Jan Karlsson</i> Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven	337
<i>Katalin Galambos und Péter Kemény</i> How Rehabilitation Affects the Right to Work and Economical Factors Interact on the Hungarian Labour Market.....	344
<i>Olga Manfredi und Helen Zimmermann</i> Frauen mit Behinderung – Gleichgestellt in Bildung und Erwerb?	351
<i>Lucie Procházková</i> Einfluss der Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung auf die Einstellung zu ihrer beruflichen Eingliederung.....	361
<i>Christophe Roulin und Stefania Calabrese</i> Das Erfahren von Differenz im Arbeitsalltag.....	370

IV. Teilhabe und Lebensbereiche

<i>Marion Baldus</i> Laute Inklusionsrhetorik – stille Selektion	379
<i>Nada Bizová</i> Interaktionen zwischen Gleichaltrigen in inklusiven Freizeitaktivitäten	388
<i>Ines Röhm und Ingo Bosse</i> Die Gestaltung inklusiver Freizeitangebote – Chancen und Herausforderungen für Institutionen.....	399
<i>Anikó Sándor und Péter Horváth</i> „Kann ich auch eine Familie haben?“ Über das Recht behinderter Kinder auf eine Familie.....	407
<i>Stefania Calabrese und Eva Büschi</i> Zwischen ‚Teilhabe ermöglichen‘ und ‚Repressionen ausüben‘ – Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen (HEVE) von Menschen mit schweren Beeinträchtigungen im Bereich Wohnen	417
<i>Petr Kopečný</i> Sprachtherapie in der Tschechischen Republik in Wohnheimen für Menschen mit Behinderung	425

Gertraud Kremsner und Michelle Proyer
„Wohnst du noch oder lebst du schon?“ – Wohnen und Unterbringen
von Menschen mit Lernschwierigkeiten aus postkolonialer Sicht:
globale und europäische Perspektiven 433

Simon Christian Meier
Dabeisein, Mitmachen und Mitgestalten, und wie?! Aktive Partizipation
im Wohnheim für Erwachsene mit intellektueller Beeinträchtigung 446

Sarah Reker und Christiane Kellner
(Um)Wandlung – Teilhabe und Vielfalt in traditionellen
Großeinrichtungen für Menschen mit Behinderung 453

Monika T. Wicki, Judith Adler und Oliver Koenig
Neue Wege zur Inklusion 461

V. Historische und empirische Perspektiven

Helga Fasching
Reflexionen zur Anwendung der Grounded Theory als Methodologie
in der lebensgeschichtlichen Übergangsforschung mit Menschen mit
intellektueller Beeinträchtigung 471

Yvonne Kuhnke, Sellah Lusweti, Halimu Shauri und Elisabeth Wacker
Social impact assessment of livelihood promotion programmes
in Coastal Kenya 479

Margarita Schiemer und Michelle Proyer
Kultur(un)sensible Grounded Theory 486

*Ulrike Schütte, Ulrike Lüdtke, Enna Mdemu, Afizai Vuliva,
Josephat Semkiwa, Chantal Polzin und Bodo Frank*
Participatory Action Research in der Frühpädagogik – Erste Schritte einer
kultursensiblen Intervention in einem tansanischen Waisenheim 495

Thomas Fertig
Globale Kompetenz in der Weltgesellschaft 504

Thomas Barow und Lennart Sauer
Disability Studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen 512

Emese Berzsenyi
Behinderung in den Weltreligionen 519

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 526