

## Inhalt

Danksagung .....	7
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Subjektive Theorien .....</b>	<b>10</b>
2.1 Subjektive und wissenschaftliche Theorien .....	10
2.2 Subjektive Theorien und Menschenbildannahmen .....	11
2.3 Subjektive Theorien von Lehrern .....	12
<b>3 Fragestellung und zugeordnete Hypothesen .....</b>	<b>14</b>
<b>4 Empirische Untersuchung .....</b>	<b>17</b>
4.1 Methodologische Überlegungen .....	17
4.2 Methodisches Vorgehen im Forschungsprogramm Subjektive Theorien .....	17
4.3 Untersuchungsablauf .....	18
4.3.1 Beschreibung des methodischen Vorgehens bei der Erhebung subjektiver Theorien zur Unterrichtsgestaltung .....	18
4.3.2 Semistandardisierter Interview-Leitfaden .....	19
4.3.3 Stichprobenrekrutierung .....	20
4.3.4 Datenerhebung .....	20
4.3.5 Datenauswertung .....	21
<b>5 Ergebnisse .....</b>	<b>22</b>
5.1 Stichprobenbeschreibung .....	22
5.2 Ergebnisse zur ersten Fragestellung: Haben Lehrer subjektive Theorien? Und wenn ja, wie sehen diese aus? .....	24
5.2.1 Idiographische Analysen: Subjektive Theorien zur Unterrichtsgestaltung zum ersten Messzeitpunkt .....	24
5.2.2 Erste Schlussfolgerungen zu den individuellen subjektiven Theorien zur Unterrichtsgestaltung zum ersten Messzeitpunkt .....	35
5.3 Ergebnisse zur zweiten Fragestellung: Gibt es Veränderungen in den subjektiven Theorien, wenn die Lehrerinnen und Lehrer an dem intensiven Lehrertrainings- programm teilnehmen? Und wenn ja, wie sehen diese Änderungen aus? .....	36
5.3.1 Idiographische Analysen: Veränderungsmessung – Vergleich der subjektiven Theorien zum ersten und zum zweiten Messzeitpunkt .....	36
5.3.2 Zusammenfassung der Ergebnisse beim Vergleich der individuellen subjektiven Theorien der Lehrer vor und nach dem Training .....	39
5.3.3 Nomothetische Analysen: Modalstrukturen zu den zwei Messzeitpunkten und Veränderungsanalysen .....	41

5.3.4	Re-Analysen zur Veränderung auf individueller Ebene .....	53
5.3.5	Zusammenfassendes Fazit in Bezug auf die vier Veränderungshypothesen zur Übernahme von WELL-Methoden .....	58
5.4	Explanative Validierung .....	58
5.5	Vergleich mit einer Kontrollgruppe .....	66
<b>6</b>	<b>Diskussion</b> .....	<b>68</b>
6.1	Wissenschaftliche Relevanz .....	70
6.1.1	Objekttheoretische Ebene .....	70
6.1.2	Methodik .....	71
6.1.3	Methodologie .....	71
6.1.4	Metatheorie .....	72
6.2	Praktische Relevanz .....	73
6.2.1	Ausbildungssituation der Lehrer .....	73
6.2.2	Belastungen im Lehrerberuf .....	73
6.2.3	Fort- und Weiterbildung .....	74
6.2.4	Konsequenzen .....	75
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>77</b>
<b>8</b>	<b>Verzeichnisse</b> .....	<b>79</b>
	Abkürzungsverzeichnis .....	79
	Literaturverzeichnis .....	80
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	84
<b>9</b>	<b>Anhang</b> .....	<b>85</b>
9.1	Interviewleitfaden subjektiver Unterrichtstheorien .....	85
9.2	Strukturbilder der subjektiven Theorien vor dem Training .....	94
9.3	Strukturbilder der subjektiven Theorien nach dem Training .....	126
9.4	Strukturbilder der subjektiven Theorien in der Kontrollgruppe .....	156