

Inhalt

Christoph Kühberger, Robert Schneider

Annäherungen an Inklusion im Geschichtsunterricht zwischen
Geschichtsdidaktik und Sonderpädagogik – eine Einleitung 7

Ewald Feyerer

Allgemeine Qualitätskriterien für einen inklusiven Geschichtsunterricht 11

Robert Schneider

Inklusion und Geschichteunterricht –
Ein Versuch zum „inkluisiven“ und bildungstheoretischen Gehalt
von Geschichte 31

Oliver Musenberg

Die Problematisierung historischen Lernens in der Heil- und
Sonderpädagogik 1880–1950 47

Christoph Kühberger

Wo beginnt historisches Lernen? Die Herausforderungen der Inklusion
für den Geschichtsunterricht 65

Benjamin Bräuer, Waltraud Schreiber

Orientierungsgelegenheiten – Theoriebildung für gemeinsames
Geschichtslernen in inklusiven Klassen 85

Bärbel Völkel

Zeit erfahren und handhaben lernen –
Annäherungen an eine inklusive Geschichtsdidaktik 103

Sebastian Barsch

Förderung der inklusiven Haltung bei angehenden
Geschichtslehrkräften durch universitäre Praxisphasen 121

Friedrun Portele-Anyangbe

Ausstellungstexte in Leichter Sprache – Ein Praxisbericht aus dem
Deutschen Historischen Museum 137

Elfriede Windischbauer

Inklusiver Geschichtsunterricht – ein Menschenrecht. Zur Relevanz
der aktuellen Debatte für die Praxis des Geschichtsunterrichtes 151

Autor_innen 162