

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
----------------------	----

Birgit Herz

Zur historischen Proximetrie einer Wissenschaftsdisziplin: Sonderpädagogik und die Dialektik von Inklusion und Exklusion	15
---	----

Patrick Bühler

Psychopathologische „Infrastrukturen“ Die Entwicklung des Schulärztlichen Diensts der Stadt Basel 1910–1940	45
---	----

Erich Otto Graf

Epistemologische und methodische Implikationen bei partizipativen Forschungsvorhaben	61
---	----

Theoretische und methodologische Fragen im Kontext von Inklusion

Raphael Zahnd, Gertraud Kremsner und Michelle D. Proyer

Diskurs Macht Behinderung – eine Systemkritik	79
---	----

Mirja Bänninger

Raum für Politik und Ethik? Soziale Gerechtigkeit im Kontext von Schule und Inklusion.....	98
---	----

Fereshta Sahrai und Naakow Grant-Hayford

Die Bedeutung von Konflikttransformation und Friedensbildung für schulische und unterrichtliche Inklusion – Das SABONA-Konzept	108
---	-----

6 | Inhaltsverzeichnis

Andrea Dlugosch, Anke Langner und Lea Thönnies
Potenziale netzwerkanalytischer Perspektiven im Kontext Inklusion..... 118

Eva Theresa Böhm und Sandra Schütz
Alle Steinchen zusammen ergeben erst ein Bild! –
Der Mosaic Approach als methodischer Zugang in
der Inklusionsforschung mit Kindern und Jugendlichen 127

Elisabeth von Stechow, Kirsten Müller und Marie Esefeld
Persönlichkeitsentwicklung bei unbegleiteten
minderjährigen Flüchtlingen..... 137

Schul- und Unterrichtsentwicklung

Anja Hackbarth
Differenzkonstruktionen in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen..... 149

David Scheer
Experteninterviews mit Schulleiterinnen und Schulleitern
an rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen –
Erste Einblicke in den Prozess der qualitativen Inhaltsanalyse 159

*Anika Elseberg, Tanja Sturm, Benjamin Wagener
und Monika Wagner-Willi*
Unterrichtsmilieus in inklusiven und exklusiven Schulformen.
Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Herstellung von
Leistungsdifferenzen im Fachunterricht der Sekundarstufe I..... 170

Angelika Bengel
Bedingungen im Schulentwicklungsprozess hin zu einer
Schule für Alle 180

Anne Wildermuth und Birgit Werner
„Beim Wochenplan kann ich gar nicht mit meiner Freundin
zusammenarbeiten“ – Individualisierung aus Schülersicht 191

Dirk Sponholz und Christian Lindmeier
Berufsorientierende Maßnahmen im inklusiven Unterricht an
rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen 201

Wolfgang Dworschak

Welche Schülerinnen und Schüler erhalten eine Schulbegleitung?
Eine Analyse im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung 211

Andreas Eckert und Karolin Gruber

Kinder und Jugendliche mit einer Autismus-Spektrum-Störung:
Herausforderungen und Gelingensbedingungen im Kontext
schulischer Inklusion 221

Kateřina Hádková und Lea Květoňová

Leseverständnis von Schülerinnen und Schülern mit Cochlea-Implantat ... 245

Birgit Spohn

Peer-Mediation an Sonderpädagogischen Bildungs-
und Beratungszentren mit dem Förderschwerpunkt Lernen
in Baden-Württemberg 257

Lehrerbildung und Professionalisierung

Marian Laubner und Bettina Lindmeier

Studien- und Berufsmotivation und Berufsbilder von
Studierenden des Lehramts für Sonderpädagogik zu
Beginn ihres Studiums 269

Sabine Weiß und Ewald Kiel

Differieren die Berufswahlmotive von Studierenden verschiedener
sonderpädagogischer Fachrichtungen und der Regelschularten?
Ansatzpunkte für Reflexion in der Lehrerausbildung 279

Bettina Streese und Catania Pieper

Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen
von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden
zur Inklusiven Pädagogik 291

Alexandra Strohmeier-Wieser und Hannelore Knauder

Die Einstellung der Kindergartenfachkräfte und
Volksschullehrpersonen zu Inklusion – eine Vergleichsstudie 302

Ewald Kiel und Sabine Weiß

Was charakterisiert Lehrerhandeln in Förder- und Regelschulen?
Kontraste als Ausgangspunkte einer Annäherung in der Inklusion..... 313

Marcel Veber und Timo Dixel

Inklusive Lehrerinnen- und Lehrerbildung:
Forschungsergebnisse aus dem Münsterschen Lehr-Lern-Labor 323

Jana Lingemann

Lernwerkstattarbeit an der Hochschule – Möglichkeiten und
Grenzen der Implementierung einer Lernwerkstatt unter
dem Schwerpunkt Heterogenität und Inklusion in der
inklusionsorientierten Lehrerbildung an der Universität Osnabrück..... 334

Bettina Lindmeier

Schulassistenz – können Poolmodelle die Entwicklung inklusiver
Schulstrukturen fördern?..... 344

Rüdiger Kißgen

Schulbegleiterinnen und Schulbegleiter an Förderschulen
mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung 354

Außerschulische Erziehungs- und Bildungsorganisationen

Nicolette Seiterle und Regula Julia Leemann

Zugang zu einem Ausbildungsplatz für benachteiligte Jugendliche –
das Potenzial von Lehrbetriebsverbänden im Spannungsfeld
zwischen staatsbürgerlichen und wirtschaftlichen Logiken 367

Lucie Procházková

Faktoren der erfolgreichen beruflichen Eingliederung von
jungen Menschen mit Behinderung 378

Benedikt Hopmann

Blindstellen der Inklusionsdebatte in den Hilfen zur Erziehung 388

Die Forschungsgruppe

Ein Buch über eine Werkstatt von Mitarbeiterinnen
und Mitarbeitern mit Rente und ohne Rente..... 397

Judith Adler

Zukunftsplanung von Familien mit erwachsenen Söhnen und Töchtern mit intellektueller Behinderung. Die Wirkung eines Kursangebots und der Unterstützungsbedarf der Familien..... 400

Autorinnen und Autoren..... 411