

Inhalt

| | |
|---|-----|
| 1 Einleitung und Struktur | 13 |
| 1.1 Vertrauen – eine erste Annäherung | 13 |
| 1.2 Grundannahmen und Struktur..... | 15 |
| 1.2.1 Zum Verständnis einer Pädagogik bei Verhaltensstörungen | 17 |
| 1.2.2 Zur Auswahl spezifischer Konzepte von Vertrauen | 19 |
| 1.2.3 Zum methodischen Vorgehen | 21 |
| 1.3 Vertrauen im Interesse verschiedener Wissenschaftsdisziplinen..... | 24 |
| 1.3.1 Vertrauen als Thema der Philosophie | 26 |
| 1.3.2 Vertrauen als Thema der Soziologie..... | 31 |
| 1.3.3 Vertrauen als Thema der Psychologie..... | 43 |
| 2 Vertrauen als Thema der Pädagogik | 49 |
| 2.1 Einleitung | 49 |
| 2.2 Rousseau und das Vertrauen..... | 50 |
| 2.3 Pestalozzi und das Vertrauen..... | 55 |
| 2.4 Nohl und das Vertrauen..... | 58 |
| 2.5 Bollnow und das Vertrauen | 62 |
| 2.6 Buber und das Vertrauen | 68 |
| 2.7 Vertrauen und Pädagogik der Gegenwart..... | 70 |
| 2.7.1 Vertrauen in Institutionen der Bildung | 73 |
| 2.7.2 Vertrauen als Weltanschauung – Vertrauen im Bildungsprozess | 75 |
| 2.7.3 Interpersonales Vertrauen unter den Bedingungen und Erfahrungen personalen Vertrauens in professionellen pädagogischen Kontexten | 78 |
| 2.8 Vertrauen als Thema von Heil- und Sonderpädagogik..... | 86 |
| 2.9 Zusammenfassung: Vertrauen als Thema der Pädagogik und die Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen | 97 |
| 3 Vertrauen und auffälliges Verhalten – Relevanz eines angenommenen Zusammenhangs | 99 |
| 3.1 Neurobiologische Ansatzpunkte zum Zusammenhang von Vertrauen und auffälligem Verhalten | 100 |
| 3.2 Psychologische Ansatzpunkte zum Zusammenhang von Vertrauen und auffälligem Verhalten | 102 |
| 3.3 Soziologische Ansatzpunkte zum Zusammenhang von Vertrauen und auffälligem Verhalten | 107 |
| 3.4 Pädagogische Ansatzpunkte zum Zusammenhang von Vertrauen und auffälligem Verhalten | 109 |
| 3.5 Zusammenfassung: Vertrauen und auffälliges Verhalten..... | 118 |
| 4 Exkurs: Negative Wirkungen von Vertrauen – Vertrauensfallen | 119 |
| 5 Konzepte von Grundvertrauen | 125 |
| 5.1 Psychologische Konzepte von Grundvertrauen..... | 128 |
| 5.1.1 „Basic Trust“: das psychoanalytische Konzept von Erikson | 128 |

| | |
|---|------------|
| 5.1.2 Ur-Vertrauen – erworben oder gegeben? | 133 |
| 5.1.3 Kritik an Eriksons Modell der psychosozialen Entwicklung des Menschen | 137 |
| 5.1.4 Ur-Vertrauen und Bindung | 140 |
| 5.1.5 Ur-Vertrauen als soziokulturelle Geburt..... | 145 |
| 5.2 Begründungstheoretische Konzepte von Grundvertrauen | 146 |
| 5.3 Fundamentalanthropologische Konzepte von Grundvertrauen..... | 147 |
| 5.4 Lebensphänomenologische Konzepte von Grundvertrauen | 152 |
| 5.5 Zusammenfassung: Konzepte von Grundvertrauen und ihre Bedeutung für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen..... | 155 |
| 6 Konzepte von Vertrauen als Einstellung..... | 157 |
| 6.1 Vertrauen und ein Begriff von Einstellung..... | 157 |
| 6.2 Vertrauen – eine Einstellung?..... | 158 |
| 6.3 Vertrauen als praktische Einstellung | 161 |
| 6.4 Vertrauen und Misstrauen – unterschiedliche Einstellungen zum gleichen Sachverhalt | 170 |
| 6.5 Obligatorische Bestandteile von Vertrauen als Einstellung..... | 173 |
| 6.5.1 Relationalität als obligatorischer Bestandteil von Vertrauen | 175 |
| 6.5.2 Optionen und Handlungen als obligatorische Bestandteile von Vertrauen..... | 176 |
| 6.5.3 Akzeptierte Verletzbarkeit als obligatorischer Bestandteil von Vertrauen..... | 177 |
| 6.5.4 Normativität als obligatorischer Bestandteil von Vertrauen | 181 |
| 6.5.5 Rationalität als obligatorischer Bestandteil von Vertrauen..... | 183 |
| 6.5.6 Versuch einer bezugnehmenden Gegenüberstellung | 184 |
| 6.6 Zusammenfassung: Konzepte von Vertrauen als Einstellung und ihre Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen..... | 186 |
| 7 Konzepte von Vertrauen und ihre Bedeutung für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen der Moderne..... | 187 |
| 7.1 Problemlagen vorab..... | 187 |
| 7.2 Von der Vormoderne zur Moderne..... | 191 |
| 7.2.1 Überlegungen auf der Makroebene..... | 191 |
| 7.2.2 Überlegungen auf der Meso- und Mikroebene | 193 |
| 7.3 Die Rolle von Vertrauen in der Entwicklung von der Vormoderne zur Moderne..... | 199 |
| 7.4 Das Verhältnis von Moderne und Vertrauen | 205 |
| 7.5 Zusammenfassung: Vertrauen und das Aufwachsen in der Moderne in seiner Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen | 209 |
| 8 Fremdheit und Vertrautheit – Randphänomene zur konzeptionellen Bestimmung von Vertrauen..... | 211 |
| 8.1 Annäherungen an Fremdheit im Kontext von Vertrautheit | 211 |
| 8.2 Auffälliges Verhalten und Verhaltensstörungen im Kontext von Fremdheit | 217 |
| 8.3 Annäherungen an das Verhältnis von Vertrautheit und Vertrauen | 220 |
| 8.4 Vertrautheit und Fremdheit im Rahmen pädagogischer Praxis | 225 |

| | |
|--|------------|
| 8.5 Zusammenfassung: Fremdheit und Vertrautheit in ihrer Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen..... | 228 |
| 9 Konzepte von Vertrauen und ihre Messbarkeit | 231 |
| 9.1 Überblick über empirische Forschungsbefunde..... | 232 |
| 9.2 Zusammenfassung: Konzepte von Vertrauen, ihre Messbarkeit und ihre Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen..... | 239 |
| 10 Zur Vertrauenspraxis verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher | 241 |
| 10.1 Entwicklung eines Fragebogens zur Vertrauenspraxis verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher | 242 |
| 10.2 Beschreibung der Stichprobe..... | 253 |
| 10.3 Ergebnisse auf Einzelitemebene..... | 255 |
| 10.3.1 Darstellung der Ergebnisse auf Einzelitemebene..... | 255 |
| 10.3.2 Interpretation der Ergebnisse auf Einzelitemebene..... | 279 |
| 10.4 Ergebnisse auf Faktorebene..... | 285 |
| 10.4.1 Darstellung der Ergebnisse auf Faktorebene..... | 285 |
| 10.4.2 Interpretation auf Faktorebene | 291 |
| 10.5 resultierende Hypothesenbildung und Zusammenfassung | 292 |
| 11 Vertrauen und seine Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen.... | 295 |
| 11.1 Konzeptionelle Aspekte von Vertrauen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen | 295 |
| 11.2 Desiderate für die sonderpädagogische Vertrauensforschung..... | 298 |
| 11.3 Kann die Pädagogik bei Verhaltensstörungen dem Vertrauen vertrauen? | 298 |
| 11.4 Soll die Pädagogik bei Verhaltensstörungen dem Vertrauen vertrauen?..... | 303 |
| 12 Literatur | 309 |