

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	7
A Einleitung.....	9
1 Zur Aktualität und Relevanz der Thematik.....	9
1.1 Professionalität politischer Erwachsenenbildung.....	9
1.2 Funktion und Stellenwert politischer Erwachsenenbildung	14
1.3 Begriffliche Klärung und Verortung politischer Erwachsenenbildung	16
1.4 Marginalisierungstendenzen auf dem Bildungsmarkt.....	22
2 Zur Anlage der Studie.....	26
2.1 Erkenntnisinteresse und forschungsleitende Fragestellungen	26
2.2 Forschungsstand und -desiderat	28
2.3 Zielsetzung.....	43
2.4 Aufbau und methodisches Vorgehen	45
B Analyse	47
3 Profession, Professionalisierung und Professionalität der Erwachsenenbildung	47
3.1 Die Professionalisierungsdebatte in der deutschen Erwachsenenbildung.....	48
3.2 (Keine) Profession Erwachsenenbildung?.....	59
3.3 Von der Professionalisierung zur Professionalität	74
3.4 Erwachsenenpädagogische Professionalität	75
3.5 Wissenschaftliche Kontroversität als Gebot.....	83
3.6 Kompetenz, Qualität und Professionalität.....	85
3.7 Rahmenbedingungen professionellen Handelns	95
4 Theorie und Praxis pädagogischen Handelns.....	107
4.1 Praxis als zielgerichtetes Handeln.....	108
4.2 Theorie als Reflexionsmodus	109
4.3 Differenzierung von Theoriegraden und Wissensformen	114
4.4 Praxisrelevanz wissenschaftlicher Theorie	119
4.5 „Anwendung“ wissenschaftlicher Theorie.....	123
4.6 Konzeptualisierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses.....	125
5 Die wissenschaftliche Infrastruktur politischer Erwachsenenbildung.....	131
5.1 „Lost in space“ – Die disziplinäre Verortung politischer Erwachsenenbildung ...	131
5.2 Theoriebildung, Forschung und wissenschaftliche Foren	139
5.3 Studienmöglichkeiten und curriculare Verankerung	143

6 Zwischenfazit.....	146
C Empirische Erhebung.....	150
7 Forschungsdesign und Methodik	150
7.1 Begründung des qualitativen Forschungsdesigns.....	150
7.2 Methodik des problemzentrierten Leitfadeninterviews.....	152
7.3 Reichweite und Grenzen der Erhebungsmethode.....	153
7.4 Sampling: Auswahl und Zusammensetzung der Stichprobe	155
7.5 Interviewdurchführung und Leitfadengestaltung	159
7.6 Interviewauswertung mit der qualitativen Inhaltsanalyse	160
8 Ergebnisse der empirischen Erhebung.....	162
8.1 „Ja, wie so vieles in meinem Leben, eigentlich Zufall.“ – Berufs- und Bildungsbiografie.....	162
8.2 „...das kriege ich nicht in einen Begriff hinein.“ – Selbstverständnis und Handlungsperspektiven	167
8.3 „Es muss halt einfach, sagen wir mal, ordentlich gemacht sein.“ – Gelungene Lehrtätigkeit und Professionalität aus Kursleitendenperspektive	172
8.4 „Jetzt selbst würde ich es eher als learning by doing bezeichnen.“ – Qualifizierung und Fortbildung	179
8.5 „...ich brauche sie für den eigenen Hinterkopf, aber ich brauche sie nicht für die praktische Arbeit.“ – Wissenschaftsbezüge und Bezugswissenschaften	187
8.6 „Also ich glaube, dass das eher ein Unverhältnis ist...“ – Zum Theorie-Praxis-Verhältnis politischer Erwachsenenbildung	192
8.7 Synthese: Zusammenführung und Zusammenfassung der Ergebnisse.....	196
D Ertrag.....	203
9 Bilanz und Perspektiven.....	203
Nachwort.....	210
Literaturverzeichnis	211
Anhang.....	251
I Interviewleitfaden	251
II Transkriptionsregeln.....	254
III Kodierbaum.....	255