

Inhalt

Einführung.....	11
-----------------	----

Grundlagen der Unterrichtsgestaltung

1 Komponenten von Unterricht.....	17
1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	17
1.2 Grundlegende Informationen.....	19
1.2.1 Eine traditionsreiche Denkfigur – das „Didaktische Dreieck“.....	19
1.2.2 Vom „Didaktischen Dreieck“ zum „Didaktischen Sechseck“ – Strukturanalyse des Unterrichts.....	21
1.2.3 Von der struktur- zur prozessorientierten Sicht – Unterricht als Interaktion.....	24
1.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	28
2 Lernen als Bezugspunkt für die Gestaltung von Unterricht.....	31
2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	31
2.2 Grundlegende Informationen.....	33
2.2.1 Lernen aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven.....	35
2.2.2 Respondentes und instrumentelles Lernen als behavioristische Konzepte.....	38
2.2.3 Das Konzept des Modelllernens als Übergang zu einer kognitiv orientierten Sichtweise.....	43
2.2.4 Bedeutungsvolles rezeptives Lernen als kognitivistisches Konzept.....	45
2.2.5 Das Konzept des entdeckenden Lernens als Übergang zu einer konstruktivistischen Sichtweise.....	48
2.2.6 Situiertes Lernen als Verknüpfung kognitivistischer und konstruktivistischer Sichtweisen.....	53
2.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	55
3 Handeln als Bezugspunkt für Unterricht und Bildung.....	59
3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	59
3.2 Grundlegende Informationen.....	60
3.2.1 Modellvorstellung zum Handeln.....	60
3.2.2 Handeln, Lernen und Entwicklung.....	65

3.2.3 Zielperspektiven für Unterricht im Aspekt von Erziehung und Bildung	68
3.2.4 Kompetenz im Rahmen der Zielperspektiven	73
3.2.5 Zur Auswahl von Unterrichtsinhalten	75
3.3 Zusammenfassung und Anwendung	78
4 Situationsbezogene und motivationale Bedingungen für unterrichtliches Handeln	81
4.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	81
4.2 Grundlegende Informationen	84
4.2.1 Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen.....	85
4.2.2 Bedürfnisse	93
4.2.3 Motivation und Interesse	97
4.3 Zusammenfassung und Anwendung	101
5 Erfahrungs- und entwicklungsbezogene Bedingungen für unterrichtliches Handeln	105
5.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	105
5.2 Grundlegende Informationen	107
5.2.1 Erfahrungs- bzw. Wissensstand	107
5.2.2 Intellektuelle Entwicklung	112
5.2.3 Wertorientierungen und sozial-moralische Entwicklung	118
5.3 Zusammenfassung und Anwendung	125
Ablauf, Planung und Reflexion von Unterricht aus handlungs- und entwicklungsorientierter Perspektive	
6 Komplexe Aufgaben zur Anregung von Lernprozessen.....	131
6.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	131
6.2 Grundlegende Informationen	132
6.2.1 Merkmale von lernprozessanregenden Aufgaben	133
6.2.2 Übersicht über verschiedene Aufgabentypen	135
6.2.3 Probleme als Anregung für Lernprozesse	140
6.2.4 Entscheidungsfälle als Anregung für Lernprozesse.....	145
6.2.5 Gestaltungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse.....	147
6.2.6 Beurteilungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse	149
6.3 Zusammenfassung und Anwendung	151

7 Ablauf von Unterricht	155
7.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	155
7.2 Grundlegende Informationen	156
7.2.1 Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lern-Prozessen.....	156
7.2.2 Lösen eines komplexen Problems	158
7.2.3 Treffen einer komplexen Entscheidung	160
7.2.4 Gestalten eines komplexen Produkts	164
7.2.5 Erarbeiten einer komplexen Beurteilung	167
7.2.6 Unterrichtsphasen und Unterrichtsschritte.....	170
7.2.7 Aspekte der Umsetzung	172
7.3 Zusammenfassung und Anwendung	174
8 Unterrichtliche Komponenten in ihrer Bedeutung für die Unterrichtsvorbereitung und für die Einschätzung von Unterricht	177
8.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	177
8.2 Grundlegende Informationen	178
8.2.1 Lernvoraussetzungen.....	178
8.2.2 Zielvorstellungen und Lernwirkungen	180
8.2.3 Lernaktivitäten und Lehrhandlungen.....	183
8.2.4 Unterrichtsinhalte.....	184
8.2.5 Erfahrungsformen und Medien.....	185
8.2.6 Sozialformen.....	188
8.2.7 Klasse bzw. Lerngruppe als sozialer Bezugsrahmen	191
8.2.8 Schule als institutioneller Rahmen im gesellschaftlichen Kontext.....	192
8.3 Zusammenfassung und Anwendung	194
9 Unterrichtsvorbereitung	199
9.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	199
9.2 Grundlegende Informationen	200
9.2.1 Schritte einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	200
9.2.2 Beispiel einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	203
9.2.3 Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	213
9.3 Zusammenfassung und Anwendung	216

10 Beschreibung, Analyse und Bewertung von Unterricht.....	219
10.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	219
10.2 Grundlegende Informationen	220
10.2.1 Unterrichtsbeschreibung	220
10.2.2 Unterrichtsanalyse	222
10.2.3 Unterrichtsbewertung	224
10.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	230

Empirische Lehr-Lern-Forschung und didaktische Ansätze

11 Ergebnisse der empirischen Lehr-Lern-Forschung.....	235
11.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	235
11.2 Grundlegende Informationen	237
11.2.1 Zum Gewicht verschiedener Einflussbereiche auf die Lernleistung	241
11.2.2 Merkmale von Lernenden als Einflussfaktoren	244
11.2.3 Merkmale von Lehrpersonen als Einflussfaktoren.....	245
11.2.4 Merkmale von Unterricht als Einflussfaktoren.....	249
11.2.5 Schulklasse als sozialer Rahmen und Einflussbereich	254
11.2.6 Außerschulische Lernumwelt als Einflussbereich	256
11.2.7 Schule im gesellschaftlichen Kontext als Einflussbereich.....	257
11.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	258
12 Didaktische Ansätze im Überblick.....	263
12.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	263
12.2 Grundlegende Informationen	264
12.2.1 Historischer Rückblick und begriffliche Überlegungen.....	265
12.2.2 Bildung als zentraler Ausgangspunkt didaktischer Ansätze...	271
12.2.3 Lernen unter Bedingungen von Lehren als zentraler Ausgangspunkt	275
12.2.4 Lehren als Lenkung des Lernens als zentraler Ausgangspunkt	279
12.2.5 Handeln als zentraler Ausgangspunkt	287
12.2.6 Kommunikation als zentraler Ausgangspunkt.....	291
12.2.7 Subjektbetonung als zentraler Ausgangspunkt	294

12.2.8 Konstruktivistische und systemtheoretische Sichtweisen als Grundlagen für didaktische Überlegungen	297
12.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	304

Abschließende Reflexion: Didaktische Theorie und ihr Verhältnis zu Empirie und Praxis..... 307

Zum Theorieverständnis didaktischer Ansätze.....	308
Zur Verbindung unterschiedlicher Ideen bei didaktischen Ansätzen	311
Zum Verhältnis von Theorie und Empirie.....	313
Zum Verhältnis von Theorie und Praxis	316

Anhang I: Forschendes Lernen bei didaktisch relevanten Fragestellungen 323

Anhang II: Beispiel einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung..... 343

Literaturverzeichnis	353
Autorenverzeichnis	371
Sachwortverzeichnis.....	377
Verzeichnis der Darstellungen	383