

Inhalt

<i>Mirja Kekeritz und Ulrike Graf</i> Einleitung	9
---	---

Teil 1: Lernwerkstattarbeit als Prinzip forschenden Lernens

<i>Silvia Thünemann und Christine Freitag</i> Forschen lehren und forschen lernen im Werkstattmodus. Konzepte, Erfahrungen und Befunde aus dem Wissenschaftsbetrieb	17
---	----

<i>Monika Fiegert und Ingrid Kunze</i> Forschungswerkstätten in der Lehrerbildung: Theoretischer Anspruch und praktische Umsetzung – aufgezeigt am Beispiel der Osnabrücker Forschungswerkstatt Schulentwicklung	27
---	----

<i>Petra Büker und Stefanie Meier</i> Forschende Annäherungen an die kindliche Perspektive: Das Paderborner Zentrum für Kinderbildungsforschung als spezialisierte Hochschullernwerkstatt für Lehramtsstudierende	46
--	----

<i>Andreas Brenne</i> Die Ästhetische Werkstatt – ästhetisch-forschende Zugänge im Kunstunterricht	58
--	----

<i>Stefan Brée</i> Das Lernwerkstattmodell als hochschuldidaktische Herausforderung für die Ausbildung von Kindheitspädagoginnen und -pädagogen	67
---	----

Teil 2: Lernwerkstattarbeit als Prinzip hochschulischer Lehre

<i>Dietlinde Rumpf und Miriam Schöps</i> Reflexion als Gegenstand qualitativer Forschung in der Arbeit der Lernwerkstatt Erziehungswissenschaften/Halle	85
---	----

<i>Annika Gruhn und Barbara Müller-Naendrup</i> „Theoretische Kreativität“ in Hochschullernwerkstätten – ein Plädoyer	100
--	-----

David Rott, Marcel Veber und Christian Fischer

Forschend lernen im Kontext von individueller Förderung und
inklusive Bildung – Einblicke in die Arbeit des Lehr-Lern-Labors
an der Universität Münster 112

Romina Schmidt, Susanne Riegler und Antje Dupke

„Deutschdidaktische Miniaturen“ – Konzeption und Evaluation eines
Lehrprojektes zur Lernwerkstattarbeit in der Grundschullehrerbildung 123

Maria Hummel und Ralf Schneider

Offene Projektarbeit in der Lernwerkstatt als Form und Ort für
Sprach-Bildung und Bildungssprache 133

Barbara Holub

Auf dem Weg zur Lernwerkstatt. Die Forscher/innenwerkstatt
der Pädagogischen Hochschule Wien – ein Entwicklungsprojekt 147

Anna-Sophia Jochums

Lernwerkstattarbeit mit E-Portfolioeinsatz.
Entwicklung der Handlungskompetenzen von Studierenden begleiten 158

Teil 3: Raum im Spiegel von Lernwerkstattarbeit

Claus Stieve

Szenischer Raum. Zur Vieldeutigkeit pädagogischer Lernorte 171

Hartmut Wedekind und Corinna Schmude

Werkstätten an Hochschulen –
Orte des entdeckenden und/oder forschenden Lernens 185

Elisabeth Rangosch-Schneck

Nachgefragt: Lernhindernisse und -widerstände in der Lernwerkstattarbeit?
Anmerkungen zu spezifischen Herausforderungen für Lernende und
Lehrende in Seminarangeboten für (Lehramts-)Studierende 201

Autorinnen- und Autorenbeschreibungen 213