

Inhalt

Hans-Ulrich Grunder

Einleitung des Herausgebers 9

Friedrich Schweitzer

In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist!

Oder: Sind nasse Füße wirklich gesund? 13

Ludwig Haag

Non scholae, sed vitae discimus

Warum nicht?: Et scholae et vitae discimus..... 18

Rainer Bolle

Zurück zur Natur!

Oder besser: Wege aus der Entfremdung! 25

Rebekka Horlacher

Kopf, Herz, Hand

Oder: Die Sage von der Ganzheitlichkeit..... 33

Ulla Klingovsky

Lässt sich das Lernen lernen?

Anmerkungen zu einer scheinbaren Selbstverständlichkeit 39

Roland Messmer

Frisch, fromm, fröhlich, frei

Ein Stabreim mit Folgen..... 47

6 | Inhalt

Peter Metz

Im Irrgarten der Rezeption von Herbarts „Stufen des Unterrichts“

Unterricht verstehen oder ihn planen? 55

Dietrich Benner

„Heilsame Charakterlosigkeit“ oder

„Heilsame Charakterfestigkeit“?

Über einen merkwürdigen Eingriff des Herbart-Herausgebers

Walter Asmus in den Text der *Allgemeinen Pädagogik*..... 61

Heinz-Elmar Tenorth

„Eisen erzieht“

Oder: Gibt es eine Pädagogik der „Dinge“? 69

Aline Nardo

The Survival of the Fittest

Eine Analyse dreier Ansätze pädagogischer Fitness,

oder: Was es braucht, um die Schule zu überleben..... 77

Philipp Gonon

„Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmer mehr“

Zum vermeintlichen Erziehungspotenzial von Sprichwörtern..... 85

Torsten Schwan

**„Die ‚Schulwohnstube‘ ist ein, nein,
sie ist *das* hervorragendste Mittel“**

Pestalozzi und Petersen oder:

Die Herstellung an sich nicht gegebener

Übereinstimmungen als Methode..... 91

Damian Miller

„Werde, der du bist“

Zum Eigenleben pädagogischer Beschwörungsformeln..... 100

Stefan Danner

„Das Zeitlose im Bildungsprozess“

Über Theodor Litts Schrift *Führen oder Wachsenlassen*.

Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems 113

Markus Rieger-Ladich und Jule Janczyk

„Vom Kinde aus“

Kleine Fallstudie zum pädagogischen Denkstil 121

Michael Knoll

„Learning by doing“

Zur Genese eines pädagogischen Slogans..... 127

Hans-Ulrich Grunder

„Nun druckt mal schön“ oder „Den Kindern das Wort geben“

Zu einem Rezeptionsdefizit in der Diskussion um die Freinet-Pädagogik 133

Konrad Fees

Ganzheitlichkeit

Bildung zwischen Einheit und Vielfalt..... 141

Jens Rosch

Georg Kerschensteiners Beitrag

zur Beantwortung der Frage „Wie ist Bildung möglich?“

Behauptungen mit und ohne Voraussetzungen 147

Heiner Ullrich

Die Jahrsiebte

Eine Entwicklungslehre im magischen Banne der Siebenzahl 156

Peter Dudek

Verfechter des pädagogischen Eros

Ein erfundenes Triumvirat..... 163

Ralf Koerrenz

Unstetige Formen der Erziehung

Zwischen asozialem Jargon und pädagogischer Aufklärung..... 169

Thomas Schroedter

Antiautoritäre Pädagogik

Der Reiz eines Kampfbegriffes liegt in der Deutung des Betrachtenden 176

8 | **Inhalt**

Richard Kohler

Akkommodation, Assimilation, Äquilibration

Zur Funktionslogik in Piagets Kognitionstheorie..... 182

Inge Hansen-Schaberg

Der Mut zur Lücke

Oder besser: Von der Einengung des Wissens zugunsten der Bildung 188

Benno Hafeneeger

Strafe muss sein

Vom Mythos der Einsicht in die eigene Schuld..... 194

Hans Brügelmann

Offener Unterricht ist (k)eine erfolgreiche „Methode“

Zu den Grenzen standardisierter Wirkungsstudien in der Pädagogik 201

Martin Weingardt

Von der Fehlerjagd zum Fehlerlob und wieder zurück

Über Fehler in der gegenwärtigen und künftigen Arbeit der Schule 208

Karl-Heinz Dammer

„Man braucht nichts mehr zu wissen,

sondern nur noch zu wissen, wo etwas steht“ 215

Albrecht Wacker

Outputsteuerung

Oder: Der weitgehend erfolglose Versuch,
ein widerspenstiges System zu zähmen..... 221

Ewald Terhart

„Auf den Lehrer kommt es an!“

Rückfragen an einen pädagogischen Allgemeinplatz 227

Autorinnen und Autoren 235