

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
----------------------	---

<i>Birgit Lütje-Klose, Mai-Anh Boger, Benedikt Hopmann und Phillip Neumann</i> Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Zur Einführung in Band I	11
---	----

1. Teil: Politische Einwürfe

<i>Michael Wrase</i> Das Recht auf inklusive Beschulung nach der UN- Behindertenrechtskonvention – rechtliche Anforderungen und Umsetzung in Deutschland	17
---	----

<i>Andreas Zick</i> Die Macht des Vorurteils oder: Menschenfeindliche Inklusionsvorstellungen	26
---	----

<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i> Inklusion zwischen Menschenrechten und Neoliberalismus – eine Problemskizze	39
--	----

<i>David Jahr</i> Der Ort der Inklusion in den politischen Grundorientierungen der modernen Demokratie – ein Diskussionsvorschlag	48
--	----

8 | Inhaltsverzeichnis

Jana Zehle

Marktwert oder individuelle Wertschätzung –
der Capability Approach als Grundgedanke für den
Umgang mit Leistung und Leistungsbewertung im Kontext
von Inklusion in der Schule 57

Florian Sander

System-Ebenen klären, Komplexitätsreduktion vermeiden –
Voraussetzungen für einen inklusiven Leistungsbegriff
aus systemtheoretischer Sicht 64

Walther Dreher

IFO und ↻-FO 72

2. Teil: Theoriezugänge

Ulrike Schildmann

Leistung in der Inklusiven Pädagogik –
normalismustheoretisch reflektiert 83

Nadine Dziabel

Inklusion durch Interdependenz –
Reziprozität als Bedingung von Inklusion? 91

Manfred Böge

Inklusion, Kapitalismuskritik und die Idee sozialer Freiheit –
Überlegungen im Anschluss an Axel Honneth 100

Robert Schneider

Menschenbild als Orientierung – Demokratie, Gerechtigkeit
und Leistung im Kontext schulischer Inklusion 109

Malin Butschkau

Autonomie und Befähigung – Inklusionsziele
oder Barrieren der Leistungsgesellschaft 118

Sven Bärmig

Behindertenpädagogik und kritische Theorie 127

Martina Kaack

Systemtheoretische Differenzierungsangebote für eine kritische
Betrachtungsweise des aktuellen Inklusionsdiskurses139

3. Teil: Professionsbezogene Perspektiven: Pädagogische Settings und Übergänge (multi-)professionell gestalten

Helen Knauf

Bildungsdokumentation zwischen Gemeinschaft
und Individualisierung 151

Katrin Velten

Handlungsspielräume – Partizipation im Übergang von der
Kindertageseinrichtung in die Grundschule aus Perspektive
von Kindern 159

Irmtraud Schnell und Christina Huf

Übergangsentscheidungen von Viertklässler_innen im Kontext
des Schulversuchs ‚PRIMUS‘168

Magdalena Hartmann und Michael Lichtblau

Keine Inklusion ohne Kooperation. Kooperative Gestaltung
des Übergangs von Familienzentren und Schulen der Stadt
Hannover im Kontext des Early-Excellence-Ansatzes 178

Barbara Koch

Inklusive Berufsorientierung – Anforderungen an die schulische
Gestaltung und Forschungsdesiderate 187

Bettina Bretländer

Schulsozialarbeit, Jugendhilfe in der Schule, Jugendsozialarbeit,
sozialpädagogische Unterstützung in Schulen – oder wie auch immer
das Kind genannt wird, es sollte mitspielen (dürfen) 195

Bastian Kornau und Stephan Ullrich

Wi(e)der die Erwartung – Zum Projekt Inklusive Beratung
und Begleitung203

4. Teil: Professionsbezogene Perspektiven: Lehrer_innenbildung

Jörg Mußmann und Ewald Feyerer

Inklusion studieren – Problemstellungen in den neuen Curricula
zur inklusiven Pädagogik in den Lehramtsstudien in Österreich 213

Brigitte Kottmann

„Also ich hab‘ mir immer gewünscht im GU tätig zu sein!“ –
Ergebnisse der Absolventenbefragung des Studiengangs
Integrierte Sonderpädagogik in Bielefeld 224

Svenja Jaster

Inklusion am Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln:
Die Kooperationsinitiative für Didaktik in der Inklusion 233

Marcel Veber und David Rott

Leistungsbewertung als Herausforderung in der
ersten Phase einer inklusiven Lehrer_innenbildung 240

Saskia Erbring

Sprachliche Konstruktionen von Leistung –
Ableitung von Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung
von Lehrkräften am Beispiel einer Fallvignette 248

René Schroeder

Didaktische Normalität? Normalismustheoretische Betrachtungen
im Zusammenhang von (Fach-)Didaktik und Inklusion 255

Bettina Lindmeier, Dorothee Meyer und Alice Junge

Entwicklung diversitätssensibler Hochschulen:
Theoretische und empirische Zugänge 265

Autor_innen 275