

## Inhaltsverzeichnis

<i>Hartmut Giest, Andreas Hartinger und Sandra Tänzer:</i> Editorial.....	9
--	---

### **Vielperspektivität im Sachunterricht**

<i>Roland Lauterbach:</i> Vielperspektivität – ein Beitrag zur Identitätsfindung der Didaktik des Sachunterrichts.....	13
<i>Christine Künzli David, Stefanie Gysin und Franziska Bertschy:</i> Sachunterricht als inter- und transdisziplinär konstituiertes Fach – Implikationen für die Unterrichtsplanung und -gestaltung.....	27
<i>Matthias Barth, Kirsten Bruhn, Lina Bürgener, Silke Edelhoff, Eva Freund und Sabine Richter:</i> Vielperspektivität auch in der Forschung? – Beobachtungen zur Entwicklung der Sachunterrichtsforschung im Rahmen eines „Systematic Reviews“.....	40
<i>Bettina Blanck:</i> Vielperspektivischer Sachunterricht und erwägungsorientiert-deliberative Bildung.....	49
<i>Swaantje Brill, Susanna May-Krämer, Andreas Nießeler und Bernd Wagner:</i> Förderung von Vielperspektivität im Sachunterricht durch die Verknüpfung von Sachlernprozessen mit außerschulischem Lernen im Museum.....	58
<i>Christian Mathis und Ludwig Duncker:</i> Perspektivenwechsel als didaktische Kategorie – Zur Qualität von Lehrwerken für den Sachunterricht.....	66
<i>Ines Oldenburg und Julia Lüpkes:</i> Sexuelle Bildung im Spannungsfeld vielperspektivischen Sachunterrichts.....	74

*Angelika Pahl:*

Vielperspektivischer Sachunterricht!? Ein vergleichender Blick  
nach Südtirol (Italien).....83

### **Forschung zum naturwissenschaftlich-technischen Lehren**

*Mareike Bohrmann und Kornelia Möller:*

Welcher Magnet ist stärker? – Förderung des Verständnisses  
der Variablenkontrolle im Sachunterricht der dritten Klasse.....91

*Marcel Bullinger und Erich Starauschek:*

Fördern instrumentelle Handlungen und instruierte Selbsterklärungen  
die Entwicklung intendierter mentaler Repräsentationen beim  
Lernen von Physik? – Ergebnisse einer Pilotstudie.....100

*Sarah Gogolin, Moritz Krell, Kim Lange-Schubert,*

*Andreas Hartinger, Annette Upmeier zu Belzen und Dirk Krüger:*  
Erfassung von Modellkompetenz bei Grundschüler/innen.....108

*Thorsten Kosler:*

Neue philosophische Ansätze zur Charakterisierung der  
naturwissenschaftlichen Perspektive in ihrer Relevanz  
für den Sachunterricht .....116

*Nina Skorsetz und Manuela Welzel-Breuer:*

Wie aufmerksam sind Vorschulkinder beim strukturierten  
Explorieren? – Der Versuch einer videobasierten Detailanalyse.....126

*Sebastian Tempelmann, Laura Abbas, Esther Bäumlner und  
Pascal Favre:*

Schulisches Lernen im Naturpark – Evaluation einer  
konzeptbasierten exemplarischen Lernumgebung.....134

### **Heterogenität und Inklusion**

*Eva Blumberg und Theresa Mester:*

Motivationale und selbstbezogene Lerneffekte im  
inkluisiven naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....143

<i>Karsten Elfering, Christin Heidrich und Heike Rauhut:</i> Wissen und Einstellungen von Grundschulkindern zu geflüchteten Menschen – Ergebnisse einer explorativen Studie.....	152
<i>Markus Kübler:</i> Die Perspektive der Kinder – Zeichnungen als Methode, um kindliche Wissensbestände und Konzepte zu erheben.....	160
<i>Julia Peuke:</i> Was war die DDR? – Vorstellung einer qualitativen Studie zu Perspektiven von Grundschulkindern auf Zeitgeschichte.....	169
<i>Toni Simon:</i> Vielperspektivität im Sachunterricht – Annäherungen an inklusionspädagogische und -didaktische Begründungslinien.....	177
<i>René Schroeder und Susanne Miller:</i> Schülerfragen im Sachunterricht am Beispielthema „Brücken – und was sie stabil macht“.....	185

## **Professionalität und Professionalisierung**

<i>André Dorn und Martin Gröger:</i> Bildung für nachhaltige Entwicklung als fakultative Vertiefungsmöglichkeit im Sachunterrichtsstudium – Erste Ergebnisse einer Begleituntersuchung zu einem perspektivvernetzenden Vertiefungsmodul.....	193
<i>Anja Göhring:</i> Naturwissenschaftlich integrierte Lehrerbildung an der Universität – Modellversuch Naturwissenschaft und Technik (NWT).....	201
<i>Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller:</i> Entwicklung von Lehr-Lern-Überzeugungen zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht im Verlauf des Bachelorstudiums.....	209
<i>Barbara Reichhart:</i> Motivationale Orientierungen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich der politischen Bildung.....	217

*Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:*  
Wie entwickelt sich die professionelle Wahrnehmung von  
Sachunterrichtsstudierenden im Verlauf des Bachelorstudiums? –  
Zusammenhänge mit Veränderungen in den  
Lehr-Lern-Überzeugungen.....225

**Autorinnen und Autoren.....233**