

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Rahmenvorgaben für die Ethikfächer	11
1.1 Allgemeine Vorgaben für die Ethikfächer	11
1.2 Aufgaben und Ziele für Ethikfächer in Schulgesetzen und Landesverfassungen	12
1.3 Gesetzliche Festlegungen zur Wertorientierung in den Ethikfächern	13
1.4 Relevanz von Grundgesetz und Menschenrechten für den Ethikunterricht	14
1.5 Verpflichtung des Ethikunterrichts zu religiöser und weltanschaulicher Neutralität	17
1.6 Der Ethikunterricht in Rahmenlehrplänen/Rahmenrichtlinien	20
1.7 Erteilung von Ethikunterricht in den Bundesländern	23
Zusammenfassung	23
2 Ethikunterricht zwischen Indoktrination und Werterelativismus	29
2.1 Die Forderung nach einer rein formalen Werteerziehung	29
2.2 Die Diskussion der Vorstellung einer rein formalen Werteerziehung	34
2.3 Das Problem der Lebenspraxis	41
2.4 Rationalität ohne Letztbegründung	41
2.5 Ein revidierter Begriff von Indoktrination	47
2.6 Die Erziehung zur Autonomie	48
2.7 Die Entwicklung eines kritischen Geistes	52
2.8 Nachtrag: Die Annahme, Letztbegründung sei möglich	54
Zusammenfassung	54

3 Urteilen und Handeln	59
3.1 Orientierung an Outcome und Kompetenz	59
3.2 Die Handlung aus der Sicht der Motivationspsychologie	61
3.3 Das Unbewusste bei Nietzsche und Freud	65
3.4 Zwei Prozesstypen in der menschlichen Psyche	67
Zusammenfassung	97
4 Das Kompetenzmodell für den Ethikunterricht	103
4.1 Ein Prozessmodell der Kompetenz zum sittlichen Handeln	103
4.2 Ein Strukturmodell der Kompetenz zum sittlichen Handeln	115
Zusammenfassung	123
5 Die Zielgruppe: Kinder und Jugendliche	127
5.1 Zur sozio-moralischen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	127
5.2 Entwicklungsaufgaben und existenzielle Erfahrungen	142
5.3 Kinder und Jugendliche heute	149
Zusammenfassung	154
6 Ethische Aufgabenfelder unserer Zeit	159
6.1 Der Umgang mit sich selbst	159
6.2 Das nähere soziale Umfeld	167
6.3 Das gesellschaftliche und globale Feld der epochaltypischen Schlüsselprobleme	175
Zusammenfassung	187
7 Die Inhalte des Ethikunterrichts	197
7.1 Herleitung aus dem Kompetenzmodell	197
7.2 Notwendiges Wissen – Herleitung aus den ethischen Aufgabenfeldern	201
7.3 Wissen zum gesellschaftlichen und globalen Feld der epochaltypischen Schlüsselprobleme und den Bereichsethiken	203
Zusammenfassung	207

8 Didaktische Prinzipien im Ethikunterricht	209
8.1 Orientierung an Grundgesetz und Menschenrechten	210
8.2 Religiöse und weltanschauliche Neutralität	210
8.3 Schülerorientierung	211
8.4 Problemorientierung	215
8.5 Förderung der gesamten Persönlichkeit	216
8.6 Die Förderung eines kritischen Geistes	217
8.7 Outcome-Orientierung	218
Zusammenfassung	220
9. Die Methoden des Ethikunterrichts	223
9.1 Zur moralischen Vertretbarkeit von Methoden	223
9.2 Zur Wirksamkeit von Methoden	224
9.3 Das Pädagogische Rollenspiel und das Standbild	227
9.4 Kommunikationsübungen	240
9.5 Achtsamkeitsübungen zur Selbstreflexion	242
9.6 Rationalitätsorientierte Methoden	248
9.7 Der Einsatz von literarischen Texten, Bildern und Filmen	267
9.8 Erfahrungen machen lassen	271
9.9 Zur Kompetenzorientierung im Ethikunterricht	272
Zusammenfassung	273
Anlagen	279