

Colin Cramer | Johannes König
Martin Rothland | Sigrid Blömeke
(Hrsg.)

Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

Böhlau Verlag · Wien · Köln · Weimar
Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto
facultas · Wien
Wilhelm Fink · Paderborn
Narr Francke Attempto Verlag / expert verlag · Tübingen
Haupt Verlag · Bern
Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn
Mohr Siebeck · Tübingen
Ernst Reinhardt Verlag · München
Ferdinand Schöningh · Paderborn
transcript Verlag · Bielefeld
Eugen Ulmer Verlag · Stuttgart
UVK Verlag · München
Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen
Waxmann · Münster · New York
wbv Publikation · Bielefeld

Die einzelnen Beiträge sind über www.handbuch-lehrerbildung.net frei zum Download verfügbar. Diese Internetseite wurde im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung finanziert.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Colin Cramer
Johannes König
Martin Rothland
Sigrid Blömeke
(Hrsg.)

**Handbuch
Lehrerinnen- und Lehrerbildung**

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2020

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben zu diesem Buch
sind erhältlich unter www.utb-shop.de

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2020.Klg. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Satz: Elske Körber, München.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2020

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

utb-Band-Nr.: 5473

ISBN 978-3-8252-5473-5

Inhalt

	Einführung in das Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung	11
	<i>Colin Cramer, Johannes König, Martin Rothland und Sigrid Blömeke</i>	
I	Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung:	
	Grundsätzliche Aufgaben des Berufs	19
1	Unterricht als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	21
	<i>Daniel Scholl und Wilfried Plöger</i>	
2	Erziehung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	31
	<i>Ewald Kiel und Marcus Syring</i>	
3	Diagnostik, Beurteilung und Förderung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	39
	<i>Susanne Buch und Jörn Sparfeldt</i>	
4	Beratung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	47
	<i>Hedda Bennewitz und Lars Wegner</i>	
5	Lebenslanges Lernen im Beruf als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	53
	<i>Bernhard Schmidt-Hertha</i>	
6	Innovation durch Schulentwicklung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	59
	<i>Nils Berkemeyer</i>	
II	Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung:	
	Spezifische Herausforderungen des Berufs	65
7	Digitalisierung und Lernen mit digitalen Medien als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	67
	<i>Andreas Lachner, Katharina Scheiter und Kathleen Stürmer</i>	
8	Inklusion, Diversität und Heterogenität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	76
	<i>Marcus Emmerich und Vera Moser</i>	
9	Coaching und Mentoring als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	85
	<i>Stefanie Schnebel</i>	
10	(Multi-)Professionelle Kooperation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	91
	<i>Petra Bauer und Melanie Fabel-Lamla</i>	
11	Sprachsensibler Unterricht und Deutsch als Zweitsprache als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	98
	<i>Michael Becker-Mrotzek und Till Woerfel</i>	
12	Berufsethos als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	105
	<i>Sarah Forster-Heinzer und Fritz Oser (†)</i>	
13	Recht – ein blinder Fleck in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	114
	<i>Hans-Peter Füssel</i>	
14	Gesundheit und Selbstregulation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	123
	<i>Anita Sandmeier, Maida Mustafić und Andreas Krause</i>	

III	Diskurse und Ansätze in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	131
15	Theorie-Praxis-Verhältnis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	133
	<i>Martin Rothland</i>	
16	Persönlichkeitsansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	141
	<i>Johannes Mayr, Barbara Hanfstingl und Georg Hans Neuweg</i>	
17	Prozess-Produkt-Paradigma in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	148
	<i>Cornelia Gräsel</i>	
18	Expertise-Paradigma in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	154
	<i>Stefan Krauss</i>	
19	Kompetenzorientierter Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	163
	<i>Johannes König</i>	
20	Wirksamkeits-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	172
	<i>Johannes König und Sigrid Blömeke</i>	
21	Strukturtheoretischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	179
	<i>Werner Helsper</i>	
22	Praxistheoretische Perspektiven auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	188
	<i>Hedda Bennewitz</i>	
23	(Berufs-)biografischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	196
	<i>Doris Wittek und Cornelia Jacob</i>	
24	Meta-Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	204
	<i>Colin Cramer</i>	
IV	Geschichte und Entwicklung, Strukturen, Phasen und Kontexte der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	215
25	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Deutschland	217
	<i>Michaela Vogt und Joachim Scholz</i>	
26	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Österreich.....	227
	<i>Franz Hofmann, Gerda Hagenauer und Daniela Martinek</i>	
27	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz.....	237
	<i>Walter Herzog und Elena Makarova</i>	
28	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die allgemeinbildenden Schulen (schul- und stufenspezifische Lehramtstypen)	247
	<i>Ewald Terhart</i>	
29	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	256
	<i>Ulrike Weyland und Eveline Wittmann</i>	
30	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für ein sonderpädagogisches Lehramt.....	263
	<i>Michael Grosche und Christian Lindmeier</i>	
31	Kohärenz und Relationierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	269
	<i>Colin Cramer</i>	
32	Aktuelle Entwicklungen in der institutionalisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	280
	<i>Thorsten Bohl und Nina Beck</i>	
33	Akteursgruppen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	290
	<i>Annette Scheunpflug, Stephanie Welser und Alexander Wiernik</i>	
34	Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der Arbeitsmarkt für Lehrkräfte	296
	<i>Sarah Katharina Zorn</i>	
35	Finanzierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	303
	<i>Dieter Dohmen und Stefanie Baumann</i>	

36	Bildungsadministration und Governance der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	312
	<i>Thomas Brüsemeister</i>	
V	Wege der Qualifikation für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf.....	321
37	Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen...	323
	<i>Lena Hollenstein, Christian Brühwiler und Horst Biedermann</i>	
38	Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Vorbereitungsdienst	332
	<i>Eva Anderson-Park und Hermann Josef Abs</i>	
39	Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Berufseingangsphase	339
	<i>Manuela Keller-Schneider und Uwe Hericks</i>	
40	Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen.....	345
	<i>Eric Richter und Dirk Richter</i>	
41	Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrerinnen- und Lehrerberuf	354
	<i>Rolf Puderbach und Axel Gehrmann</i>	
42	Qualifikation für Schulleitung und besondere Aufgaben.....	360
	<i>Pierre Tulowitzki und Christoph Kruse</i>	
43	Anwerbung, Zugang, Eignung und Studienverläufe in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	369
	<i>Christian Herfner und Maria Hallitzky</i>	
44	Beurteilung und Zertifizierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern.....	376
	<i>Johannes König</i>	
VI	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Fach und Fachdidaktik	385
45	Biologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	387
	<i>Virginia Welter, Jörg Großschedl und Kirsten Schlüter</i>	
46	Chemie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	395
	<i>Mathias Ropohl und Elke Sumfleth</i>	
47	Deutsch (Primarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	402
	<i>Petra Hanke und Thorsten Pohl</i>	
48	Deutsch (Sekundarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	410
	<i>Albert Bremerich-Vos</i>	
49	Englisch in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	419
	<i>Eva Wilden</i>	
50	Geographie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	428
	<i>Michael Hemmer</i>	
51	Geschichte in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	436
	<i>Monika Waldis</i>	
52	Informatik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	444
	<i>Torsten Brinda</i>	
53	Kunst in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	450
	<i>Barbara Bader und Annette Hermann</i>	
54	Latein in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	456
	<i>Peter Kuhlmann</i>	
55	Mathematik (Primarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	462
	<i>Uta Häsel-Weide</i>	
56	Mathematik (Sekundarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	470
	<i>Timo Leuders und Susanne Prediger</i>	

57	Musik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	482
	<i>Peter Imort</i>	
58	Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	489
	<i>Kirsten Bubenzer</i>	
59	Philosophie und Ethik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	495
	<i>Vanessa Albus</i>	
60	Physik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	501
	<i>Peter Reinhold und Josef Riese</i>	
61	Politik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	509
	<i>Monika Oberle und Kerstin Pohl</i>	
62	Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	517
	<i>Paul Georg Geiß</i>	
63	Religion in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	524
	<i>Reinhold Boschki, Friedrich Schweitzer und Fahimah Ulfat</i>	
64	Romanistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	534
	<i>Daniel Reimann</i>	
65	Sachunterricht in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	541
	<i>Nicola Meschede, Andreas Hartinger und Kornelia Möller</i>	
66	Sport in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	549
	<i>Nils Neuber</i>	
67	Technik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	557
	<i>Bernd Geißel, Tobias Gschwendtner und Reinhold Nickolaus</i>	
68	Wirtschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	565
	<i>Klaus Beck, Sebastian Brückner und Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i>	
VII	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bildungswissenschaften.....	573
69	Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	575
	<i>Ewald Terhart</i>	
70	Philosophie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	585
	<i>Martin Harant</i>	
71	Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	593
	<i>Benjamin Fauth, Alexandra Dehmel, Mareike Kunter und Ulrich Trautwein</i>	
72	Sonderpädagogik und Rehabilitationspädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	603
	<i>Rolf Werning und Tjark Neugebauer</i>	
73	Soziologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	610
	<i>Herbert Kalthoff</i>	
VIII	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Schulpraxis	619
74	Schulpraktika: Tages- und Blockpraktika.....	621
	<i>Andreas Bach</i>	
75	Praxissemester und Langzeitpraktikum	629
	<i>Alexander Gröschner und Susi Klafß</i>	
76	Praxis im Vorbereitungsdienst.....	636
	<i>Wilfried Schubarth und Sebastian Wachs</i>	
77	Fort- und Weiterbildung im Beruf	644
	<i>Daniela Rzejak und Frank Lipowsky</i>	

IX	Konzepte und Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	653
78	Lehrpraxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung..... <i>Petra Herzmann und Matthias Proske</i>	655
79	Umgang mit Forschungsergebnissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	661
	<i>Jana Groß Ophoff und Hans Anand Pant</i>	
80	Forschungsmethoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	667
	<i>Thamar Voss, Helene Zeeb, Alexandra Dehmel und Benjamin Fauth</i>	
81	Forschendes Lernen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	673
	<i>Wolfgang Fichten und Ulrike Weyland</i>	
82	Kasuistische Lehrerinnen- und Lehrerbildung	681
	<i>Katharina Kunze</i>	
83	Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	691
	<i>Kathrin Krammer</i>	
84	Falldarstellungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	700
	<i>Friederike Heinzl</i>	
85	Portfolioarbeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	706
	<i>Michaela Gläser-Zikuda, Lina Feder und Florian Hofmann</i>	
86	Trainingsprogramme in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	713
	<i>Nancy Quittenbaum und Manfred Lüders</i>	
87	Lernwerkstätten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	721
	<i>Barbara Müller-Naendrup</i>	
88	Außerschulische Lernorte in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	727
	<i>Björn Risch</i>	
89	Aktionsforschung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	733
	<i>Andreas Feindt, David Rott und Herbert Altrichter</i>	
90	Klassenführung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	741
	<i>Diemut Ophardt und Felicitas Thiel</i>	
91	Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	748
	<i>Felician-Michael Führer und Colin Cramer</i>	
92	Beratung und Eignungsabklärung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	756
	<i>Dorit Bosse</i>	
93	Implizites Wissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	764
	<i>Georg Hans Neuweg</i>	
94	Heimliches Curriculum in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	770
	<i>Colin Cramer, Johannes König und Mathias Grimm</i>	
X	Lehramtsstudierende sowie Referendarinnen und Referendare	777
95	Persönlichkeitsmerkmale	779
	<i>Janina Roloff</i>	
96	Pädagogische Vorerfahrungen	785
	<i>Kris-Stephen Besa und Martin Rothland</i>	
97	Motive und Interessen	791
	<i>Fani Laueremann, Daria Benden und Michael Evers</i>	
98	Leistungsmerkmale.....	798
	<i>Martin Neugebauer</i>	
99	Herkunftsmerkmale.....	804
	<i>Nele Kampa</i>	

100	Professionswissen.....	811
	<i>Gabriele Kaiser, Albert Bremerich-Vos und Johannes König</i>	
101	Emotionen	819
	<i>Tina Hascher und Jennifer Waber</i>	
102	Überzeugungen	825
	<i>Samuel Merk</i>	
103	Belastung und Beanspruchung	833
	<i>Theresa Dicke und Julia Waldeyer</i>	
XI	Lehrerinnen- und Lehrerbildende sowie Entscheidungstragende	841
104	Qualifikationswege Dozierender in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	843
	<i>Ilse Schrittmesser</i>	
105	Überzeugungen von Lehrerinnen- und Lehrerausbildenden.....	851
	<i>Julia Rueß und Insa Wessels</i>	
106	Weitere Akteure in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	857
	<i>Herbert Altrichter, Anja Durdel und Christiane Fischer-Münnich</i>	
107	Akteure in der Bildungsadministration und Governance	867
	<i>Isabell van Ackeren und Esther Dominique Klein</i>	
	Register.....	875
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	885

Einführung in das Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Colin Cramer, Johannes König, Martin Rothland und Sigrid Blömeke

Mit dem Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung legen wir eine umfassende Darstellung forschungsbasierten Wissens zur (institutionalisierten) Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern, ihrer Geschichte und ihren herausfordernden Bedingungen, ihrer unterschiedlichen Ansätze, Komponenten, Konzepte und Methoden sowie zu den an ihr beteiligten Akteurinnen und Akteuren in einer Neuauflage vor. Im Folgenden stellen wir zunächst das Profil des Handbuches vor, um anschließend die Systematik und den Inhalt des Bandes einzuführen und unseren Dank gegenüber all jenen auszusprechen, die zur Entstehung dieser Neuauflage des *Handbuches Lehrerinnen- und Lehrerbildung* beigetragen haben.

1 Profil des Handbuches

Die Lehrerinnen- und Lehrerbildung gilt international als bedeutsame gesellschaftliche Aufgabe (Cochran-Smith & Villegas, 2015). Zugleich stellt die Professionalisierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern angesichts der Komplexität des Arbeitsfeldes (Cochran-Smith, Ell, Ludlow, Grudnoff, & Aitken, 2014), das unter anderem durch Ungewissheit (Helsper, 2016) bzw. doppelte Kontingenz (Baumert & Kunter, 2006) gekennzeichnet ist, eine Herausforderung dar, die nur unter Einbezug einer Vielzahl an Perspektiven adäquat bearbeitet werden kann (Cramer, Harant, Merk, Drahmman & Emmerich, 2019).

Im Zuge der *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* in Deutschland, der *PädagogInnenbildung NEU* in Österreich oder der fortschreitenden Akademisierung der gesamten Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz werden im deutschsprachigen Raum dieser drei Länder durchweg große Reformanstrengungen unternommen, die die besondere Relevanz eines breit zugänglichen, wissenschaftlichen Orientierungswissens im Bereich der Lehrerinnen- und Lehrerbildung einmal mehr verdeutlichen. Bedarf besteht sowohl für die Forschenden als auch für die in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung tätigen Dozierenden und Auszubildenden, die für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Entscheidungstragenden in Bildungspolitik und Bildungsadministration sowie für die Lehramtsstudierenden, Referendarinnen und Referendare sowie für (die sich fortbildenden) Lehrerinnen und Lehrer selbst.

Im internationalen Raum existiert für die Forschung zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (*research on teacher education*) eine lange Tradition an einschlägigen Handbüchern (Anderson, 1995; Clandinin & Husu, 2017a; 2017b; Cochran-Smith, Feimann-Nemser, McIntyre & Demers, 2008; Cochran-Smith & Zeichner, 2005; Loughran & Hamilton, 2016a; 2016b; Peters, 2019). Weitere internationale Handbücher thematisieren neben Fragen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung insbesondere den weiteren Kontext des Lehrerinnen- und Lehrerberufs (Biddle, Good, & Goodson, 1997; Saha & Dworkin, 2009). Auch liegen Handbücher vor, die weniger eine Forschungsperspektive einnehmen, sondern vielmehr die Aufgabe der Lehrerinnen- und Lehrerbildung selbst fokussieren (Townsend, 2007).

Für den deutschsprachigen Raum liegt seit dem Jahr 2011 und seit 2014 in zweiter Auflage das *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (Terhart, Bennewitz & Rothland, 2014) vor, das sich in einem Großkapitel explizit auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung bezieht. Überblicksbeiträge (z. B. Rothland, Cramer & Terhart, 2018), Studienbücher (z. B. Herzmann & König, 2016; Rothland, 2016) und Systematisierungsversuche (Cramer, 2016) unterstreichen die Relevanz der forschungsbasierten Auseinandersetzung mit Fragen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung im weiten Feld der Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf (*research on teachers*) insgesamt.

Nur ein einschlägiges Überblickswerk aus dem Jahr 2004, das *Handbuch Lehrerbildung* (Blömeke, Reinhold, Tulodziecki & Wildt, 2004), behandelt spezifisch die Lehrerinnen- und Lehrerbildung bezogen auf Forschung, Lehre und Entwicklung im deutschsprachigen Raum in seiner Breite. Die hier vorliegende Neuauflage steht in der Tradition dieses von Sigrid Blömeke, Peter Reinhold, Gerhard Tulodziecki und Johannes Wildt im Jahr 2004 herausgegebenen Handbuches. Diese Erstaufgabe ist in sieben Großkapitel gegliedert: (1) Struktur und Entwicklung der Lehrerbildung (z. B. Geschichte der Lehrerbildung in Deutschland), (2) Grundsatzfragen der Lehrerbildung (z. B. Verhältnis von Wissen und Handeln), (3) Phasen und Orte der Lehrerbildung (z. B. Erste Phase an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen), (4) Ausbildungsgänge (z. B. Lehrerausbildung für die Grundschule), (5) Komponenten der Lehrerausbildung (z. B. fachdidaktische Ausbildung), (6) Lehrerausbildung aus der Perspektive beruflicher Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern (z. B. Diagnose und Beurteilung), (7) Fächerübergreifende Inhalte der Lehrerbildung (z. B. Umgang mit Heterogenität).

In der Retrospektive wird deutlich: Noch zur Entstehungszeit der Erstaufgabe Anfang der 2000er Jahre waren einige der heute allgegenwärtigen Diskussionen, z. B. um Digitalisierung oder Inklusion, nicht virulent. Die fachdidaktischen Beiträge waren im Umfang knapp, auch weil es in vielen Fachdidaktiken bis zum Erscheinen der Erstaufgabe nur wenig einschlägige Forschung zur Professionalisierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern gab, die hätte referiert werden können. Selbst die Standards der Kultusministerkonferenz für die Lehrerbildung in den Bildungswissenschaften (KMK, 2004) erschienen erst im selben Jahr wie die Erstaufgabe des Handbuches – die Standards für die Fachdidaktiken erschienen erstmalig 2008 – und konnten keine konsequente Berücksichtigung finden. Die Diskussion um Kompetenzorientierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und die damit einhergehende Forschungsförderung im Bereich der Kompetenzmodellierung, -operationalisierung und -erfassung setzte erst nach Erscheinen des Handbuches umfassend ein. Neuere strukturelle Entwicklungen wie die Einführung eines Praxissemesters in der ersten Phase der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Deutschland oder die oben angesprochenen Reformmaßnahmen sowie die damit verbundenen, stark intensivierte Forschungsaktivitäten konnten noch keine Berücksichtigung finden. Die hier angedeuteten Entwicklungen und kaum zu überschauenden Reformen der institutionalisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung verweisen exemplarisch auf die Breite aktueller Forschungsanlässe und -befunde sowie auf eine florierende empirische Lehrerinnen- und Lehrerbildungsforschung insgesamt, für die es bislang an einem aktuellen und umfassenden Überblick mangelt.

Der skizzierte Hintergrund wurde bei der Planung und Realisierung der Neuauflage des Handbuches Lehrerinnen- und Lehrerbildung aufgenommen. Er hat zu einer Neustrukturierung geführt, die auch mit einem Zuwachs an Beiträgen von ursprünglich 49 auf heute 107 Kapitel einhergeht. Die Herausgebenden haben die Initiative ergriffen – in Rücksprache bzw. in Kooperation mit dem bisherigen Herausgebendenkreis, dem Verlag Julius Klinkhardt sowie mit der Verlagsgemeinschaft utb – eine Neuauflage des *Handbuches Lehrerbildung* nun als *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* vorzubereiten, die hiermit vorliegt. Diese Neuauflage nimmt die Entwicklungen seit Erscheinen der Erstaufgabe auf, aktualisiert die vorhandenen Darstellungen der verschiedenen Diskurse und erweitert das forschungsbasierte Orientierungs-

wissen zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung mit Blick auf die Breite der fachdidaktischen, bildungswissenschaftlichen und schulpraktischen Diskussion.

Im Duktus handelt es sich um ein Forschungshandbuch, das zugleich den Anspruch einer Gesamtdarstellung hat, die von einem breiten Kreis an Rezipientinnen und Rezipienten als Orientierungswissen genutzt werden kann. Es soll auch von Kolleginnen und Kollegen rezipiert werden können, die im weiten Feld der Lehrerinnen- und Lehrerbildung arbeiten (z. B. an Studienseminaren, in der Lehrerinnen- und Lehrerfort- und -weiterbildung oder in der Bildungsadministration). Eine klare Forschungsorientierung bzw. Fundierung aus der Forschung heraus ist für alle Beiträge maßgebend. Soweit sinnvoll, wurde eine strukturelle Einheitlichkeit der Texte innerhalb der einzelnen Großkapitel sichergestellt, um eine vergleichende Beschäftigung mit den Beiträgen anzuregen.

Neben der gebundenen Print-Ausgabe des Handbuches sowie dessen Verfügbarkeit als E-Book war es den Herausgebenden ein besonderes Anliegen, eine freie Verfügbarkeit des Handbuches zu gewährleisten: Unter der Internetseite www.handbuch-lehrerbildung.net stehen alle Beiträge dieses Handbuches für eine freie Verwendung (*open access*) zur Verfügung. Wir hoffen, damit einen Beitrag zu einer breiten Resonanz des hier vorgelegten forschungsbasierten Wissens zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung unabhängig von individuellen und institutionellen Ressourcen leisten zu können.

2 Aufbau und Inhalt des Handbuches

Das *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* stellt eine systematische Abhandlung weitreichender Fragenkomplexe zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung dar. Den Ausgangspunkt bilden die in Großkapitel I versammelten *Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Grundsätzliche Aufgaben des Berufs*. Damit wird ein Erwartungshorizont für Lehrerinnen- und Lehrerbildung und für die sich professionalisierenden (angehenden) Lehrpersonen aufgezeigt: Warum wird Lehrerinnen- und Lehrerbildung betrieben und was ist ihr zentraler Gegenstand? Die Darstellung orientiert sich hier an den bildungspolitisch als relevant erachteten Kompetenzbereichen wie etwa Unterrichten, Erziehen, Beurteilen oder Innovieren.

In Großkapitel II zu *Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Spezifische Herausforderungen des Berufs* werden ebenfalls die Zielperspektiven von Lehrerinnen- und Lehrerbildung aufgezeigt, jedoch in stärker spezialisierter Form sowie vor dem Hintergrund der konkreten beruflichen Anforderungen: Welche spezifischen Herausforderungen charakterisieren den Lehrerinnen- und Lehrerberuf? Die Darstellung orientiert sich an aktuellen und traditionellen Herausforderungen und Querschnittsthemen, die für den wissenschaftlichen und öffentlichen Diskurs prägend sind. Dazu gehören etwa Digitalisierung, Inklusion und Heterogenität, Coaching und Mentoring, (multi-)professionelle Kooperation, Sprachsensibilität, Berufsethos, Recht oder Gesundheit und Selbstregulation. Die beiden Großkapitel I und II begründen die Relevanz der nachfolgenden Darstellungen und erlauben eine allgemeine Einordnung des Stellenwerts der nachfolgenden Kapitel des Handbuches.

In Großkapitel III werden einführend und überblicksartig unterscheidbare wissenschaftliche *Diskurse und Ansätze in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung* thematisiert. Ausgehend von der Frage nach dem Theorie-Praxis-Verhältnis werden die viel diskutierten Ansätze der Kompetenzorientierung, Strukturtheorie und (Berufs-)Biografie ebenso vorgestellt wie das in der Professionsforschung häufig präsenste, oftmals aber eher implizite Prozess-Produkt-Paradigma oder der Wirksamkeits-Ansatz. Positionen mit längerer Geschichte wie etwa der Persönlichkeits-Ansatz kommen dabei ebenso zur Sprache wie die neueren Perspektiven der Praxistheorie oder der Meta-Reflexivität.

Ausgehend davon werden in Großkapitel IV die *Geschichte und Entwicklung, Strukturen, Phasen und Kontexte der Lehrerinnen- und Lehrerbildung* in Deutschland, Österreich und der Schweiz eingeführt. Die Darstellung der Geschichte und Entwicklung der (institutionalisierten) Lehrerinnen- und Lehrerbildung mündet jeweils im Aufzeigen der gegenwärtigen Strukturen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung vor dem Hintergrund ihrer historischen Genese. Anschließend werden verschiedene Lehramtstypen vorgestellt, die Frage nach Kohärenz und Relationierung aufgeworfen und aktuelle Entwicklungen in der institutionalisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden skizziert. Akteursgruppen werden beschrieben, der Lehrerarbeitsmarkt als Bezugsgröße der Lehrerinnen- und Lehrerbildung diskutiert, erste Einsichten in die Finanzierung des Systems werden gegeben und Fragen von Bildungsadministration und Governance thematisiert.

In Großkapitel V werden die verschiedenen *Wege der Qualifikation für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf* beschrieben. Dazu wird die Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen (erste Phase), im Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat (zweite Phase) und in der Berufseingangsphase sowie in der Fort- und Weiterbildung (dritte Phase) dargestellt. Der Vorbereitungsdienst stellt dabei ein bundesdeutsches Spezifikum dar, weshalb in den Kapitelüberschriften nicht explizit von der ersten, zweiten und dritten Phase der Lehrerinnen- und Lehrerbildung gesprochen wird. Zusätzlich finden Quer- und Seiteneinstiege in das Lehramt Berücksichtigung. Das Großkapitel schließt mit der Qualifikation für Schulleitung und besondere Aufgaben, mit Studienverläufen von der Anwerbung bis zum Dropout bzw. zum erfolgreichen Abschluss sowie mit der Beurteilung und Zertifizierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung ab.

Die drei nachfolgenden Großkapitel behandeln die zentralen Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: die fachlichen bzw. fachdidaktischen, die bildungswissenschaftlichen und die schulpraktischen Anteile. In Großkapitel VI zu *Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Fach und Fachdidaktik* wird in 24 Beiträgen zunächst ein in ihrer Breite bislang einmaliges Spektrum an Fächern bzw. Fachdidaktiken von der Biologie bis zur Wirtschaft mit Bezug auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung eingeführt. Damit gerät die große Bedeutung von Fachlichkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Blick. Für alle großen Fächer bzw. Fächerverbünde thematisiert ein eigenes Kapitel den aktuellen Stand der Diskussion. Bezogen auf die Fächer Deutsch und Mathematik wird eigens zwischen Primarstufe und Sekundarstufe differenziert. Gegenwärtige Trends in der fachlichen bzw. fachdidaktischen Diskussion zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden in der Struktur explizit berücksichtigt. Aktuelle Diskurse bzw. Querschnittsthemen, etwa zur Digitalisierung und Inklusion, werden konsequent in die Kapitel mit einbezogen. Die fachwissenschaftlichen Grundlagen werden integriert und ihre spezifische Relevanz für die jeweilige fachliche Lehrerinnen- und Lehrerbildung wird zu Beginn der Kapitel aufgegriffen.

In Großkapitel VII zu *Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bildungswissenschaften* werden die zentralen bildungswissenschaftlichen Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung samt ihrer Relevanz für die Professionalisierung von angehenden Lehrerinnen und Lehrern aufgezeigt. Dabei geraten auch Bildungswissenschaften in den Blick, die entgegen der früheren Praxis der Lehrerinnen- und Lehrerbildung heute bezüglich der Verteilung der ECTS-Punkte im bildungswissenschaftlichen Studium an Raum verloren haben, wie insbesondere die Philosophie und Soziologie. Die Beiträge unterstreichen die Relevanz eines breiten Studiums der eigenständigen disziplinären und paradigmatischen Traditionen der Wissenschaftsbereiche, die unter den Bildungswissenschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung subsummiert werden und von allen Studierenden belegt werden müssen.

Mit dem Großkapitel VIII *Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Schulpraxis* gerät die schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen und damit ein besonderes Segment der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Blick, dem sich viele Forschungsansätze und Diskurse widmen. Unterschiedliche Formate schulpraktischer Lehrerinnen- und Lehrerbildung samt ihrer Relevanz für die Professionalisierung von angehenden Lehrerinnen und Lehrern werden vorgestellt und diskutiert, darunter Tages- und Blockpraktika, Praxissemester und Langzeitpraktikum, die Schulpraxis im Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat sowie in der Fort- und Weiterbildung im Beruf. Der in jüngerer Zeit stark angewachsenen empirischen Forschung zu schulpraktischen Studien – insbesondere im Zuge der verbreiteten Einführung eines Praxissemesters – wird damit explizit Rechnung getragen.

Großkapitel IX rückt bislang nicht in vergleichbarer Breite zusammengestellte *Konzepte und Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung* in den Blick. Die Vielfalt an grundlegenden und aktuell diskutierten Konzepten und Methoden sowie deren Relevanz für die Professionalisierung von angehenden Lehrerinnen und Lehrern werden dargestellt. Neben aktuell in der Hochschulforschung viel diskutierten Konzepten, wie dem Forschenden Lernen oder dem Einsatz von Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, werden auch traditionsreiche Methoden, wie etwa die Aktionsforschung oder Trainingsprogramme, thematisiert. Eine Skizze der alltäglichen Lehrpraxis findet ebenso Berücksichtigung wie der Umgang mit Forschung und die Qualifikation im Bereich der Forschungsmethoden. Mit dem heimlichen Curriculum in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung wird ein bislang kaum bearbeiteter Aspekt aufgegriffen.

Die beiden abschließenden Großkapitel tragen einer bislang in der Forschung weitgehend vernachlässigten Perspektive auf die Akteurinnen und Akteure im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Rechnung. Großkapitel X fokussiert zunächst auf *Lehramtsstudierende sowie Referendarinnen und Referendare*. Beschrieben wird hier, was aus der Forschung heraus entlang unterschiedlicher Dimensionen und Konstrukte über die angehenden Lehrerinnen und Lehrer bekannt ist. Die jeweiligen Diskurse und Forschungsfelder (Persönlichkeitsmerkmale, Pädagogische Vorerfahrungen, Motive und Interessen, Leistungsmerkmale, Herkunftsmerkmale, Professionswissen, Emotionen, Überzeugungen, Belastung und Beanspruchung) wurden dazu explizit auf diese Personengruppe (nicht auf im Beruf tätige Lehrpersonen) zugeschnitten. Offene Fragen und Forschungsdesiderate werden markiert.

Mit Großkapitel XI geraten schließlich *Lehrerinnen- und Lehrerbildende sowie Entscheidungstragende* in den Blick, die bislang kaum empirisch erforscht wurden. Beschrieben wird hier, was aus der Forschung heraus bezogen auf unterschiedliche Dimensionen und Konstrukte über die Qualifikationswege Dozierender, über Überzeugungen von Lehrerinnen- und Lehrerausbildenden, über weitere Akteure in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung sowie über Akteure in der Bildungsadministration und Governance bekannt ist.

3 Dank und Gedenken

Mit der Erstausgabe haben sich Sigrid Blömeke, Peter Reinhold, Gerhard Tulodziecki und Johannes Wildt als Herausgebende im Jahr 2004 erstmals im deutschsprachigen Raum dem Bedarf nach einem forschungsorientierten Überblickswerk zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung angenommen. Aus heutiger Sicht kann das damalige Handbuch als Meilenstein einer seitdem in ihrer Intensität zunehmenden wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit der Lehrerinnen- und Lehrerbildung gewertet werden. Den damaligen Herausgebenden gilt somit unser besonderer Dank für ihre Initiative zu einem einschlägigen Handbuch, das den Ausgangspunkt für die nun vorliegende Neuausgabe darstellt. Sigrid Blömeke fungiert weiterhin als Herausgeberin, was die

Kontinuität des so grundgelegten Anliegens der Verfügbarkeit eines aktuellen forschungsbasierten Orientierungswissens zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung unterstreicht.

Im Rahmen der Erstellung der Neuausgabe sind wir zahlreichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern in den Arbeitsgruppen der Herausgebenden zu Dank verpflichtet. Sophia Dannecker (Tübingen), Sophia Leson (Köln) und Lasse Hochfeld (Münster) haben die Beiträge redaktionell formal bearbeitet. Wir danken ihnen für ihre akribische Arbeit an den Texten. Annika Bieler, Gabriela Knuth, Nikolas Kocher und Clara Rüter (alle Tübingen) haben Arbeiten im Zusammenhang mit der Korrektur der Druckfahnen und am Autorinnen- und Autorenverzeichnis unterstützt. Besonderer Dank gilt Sophia Dannecker, die in der Tübinger Zentralredaktion die Kommunikationsprozesse mit den Autorinnen und Autoren sowie die Durchsicht und formale Prüfung aller Beiträge im gesamten Prozess der Handbucheerstellung unterstützt hat.

Dem Verlag Julius Klinkhardt, insbesondere dem Verleger, Herrn Andreas Klinkhardt, dem Herstellungsleiter, Herrn Thomas Tilsner und der Setzerin, Frau Elske Körber, sind wir für die gemeinsame Planung und Realisierung des Handbuchs zu großem Dank verpflichtet.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) ermöglichte die Finanzierung der freien Zugänglichkeit der einzelnen Beiträge dieses Handbuchs (*open access*) im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern über die Einrichtung der Internetpräsenz www.handbuch-lehrerbildung.net, wofür wir herzlich danken.

Von besonderem Wert ist uns als Herausgebenden die Mitwirkung unserer hoch geschätzten Kolleginnen und Kollegen, die als Autorinnen und Autoren die Entstehung dieses Handbuchs allererst ermöglicht haben. Für ihre Beiträge und die Bereitschaft, sich durch Überarbeitungen auf den Aufbau und die Ausrichtung des Handbuchs einzulassen, danken wir sehr herzlich.

Allen Leserinnen und Lesern wünschen wir eine anregende Lektüre und inspirierende Gedanken. Wir freuen uns über das Interesse an einer forschungsbasierten Auseinandersetzung mit Fragen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Die Entstehung dieses Handbuchs wurde durch den völlig unerwarteten Tod von Martin Drahm (1987–2019) überschattet, auf den die Initiative zu dieser Neuausgabe mit zurückgeht und der als Mitherausgeber fungieren sollte. Er wurde viel zu früh und inmitten erster Arbeiten zum vorliegenden Handbuch aus dem Leben gerissen. Kurz nach Beginn eines Forschungsaufenthaltes in Kalifornien starb Martin Drahm an den Folgen eines Herzstillstandes. Die Trauer um unseren geschätzten Kollegen und akademischen Freund ist angesichts des Unfassbaren noch immer unbeschreiblich. Im ehrenden Gedenken an Martin Drahm widmen wir ihm diese Neuausgabe des Handbuchs, dessen Erstellung ihm besonders am Herzen lag.

Tübingen, Köln, Münster und Oslo im August 2020

Colin Cramer, Johannes König, Martin Rothland und Sigrid Blömeke

Literatur

- Anderson, L. W. (Ed.) (1995). *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education* (2nd ed.). Oxford: Elsevier.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.
- Biddle, B. J., Good, T. L., & Goodson, I. F. (Eds.) (1997). *International Handbook of Teachers and Teaching*. Dordrecht: Kluwer.
- Blömeke, S., Reinhold, P., Tulodziecki, G., & Wildt, J. (Hrsg.) (2004). *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Clandinin, D. J., & Husu, J. (Eds.) (2017a). *SAGE Handbook of Research on Teacher Education* (Vol. 1). Thousand Oaks: Sage.
- Clandinin, D. J., & Husu, J. (Eds.) (2017b). *SAGE Handbook of Research on Teacher Education* (Vol. 2). Thousand Oaks: Sage.
- Cochran-Smith, M., Ell, F., Ludlow, L., Grudnoff, L., & Aitken, G. (2014). The Challenge and Promise of Complexity Theory for Teacher Education Research. *Teachers College Record*, 116(5), 1–38.
- Cochran-Smith, M., Feimann-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.) (2008). *Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Cochran-Smith, M., & Villegas, A. M. (2015). Framing Teacher Preparation Research: An Overview of the Field, Part 1. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 7–20.
- Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.) (2005). *Studying Teacher Education. The Report of the AERA-Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah: Erlbaum.
- Cramer, C. (2016). *Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf. Systematisierung und disziplinäre Verortung eines weiten Forschungsfeldes*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Cramer, C., Harant, M., Merk, S., Drahmman, M., & Emmerich, M. (2019). Meta-Reflexivität und Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 401–423.
- Helsper, W. (2016). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch* (S. 103–125). Münster: Waxmann.
- Herzmann, P., & König, J. (2016). *Lehrerberuf und Lehrerbildung. Studentexte Bildungswissenschaften*. Stuttgart: utb.
- KMK [Kultusministerkonferenz] (2004). *Standards für die Lehrerbildung. Bildungswissenschaften*. Berlin: KMK.
- Loughran, J., & Hamilton, M. L. (Eds.) (2016a). *International Handbook of Teacher Education* (Vol. 1). Singapore: Springer.
- Loughran, J., & Hamilton, M. L. (Eds.) (2016b). *International Handbook of Teacher Education* (Vol. 2). Singapore: Springer.
- Peters, M. A. (Ed.) (2019). *Encyclopedia of teacher education*. Singapur: Springer.
- Rothland, M. (Hrsg.) (2016). *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Stuttgart: utb.
- Rothland, M., Cramer, C., & Terhart, E. (2018). Forschung zum Lehrerberuf und zur Lehrerbildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. Aufl., S. 1011–1034). Wiesbaden: Springer VS.
- Saha, L. J., & Dworkin, A. G. (Eds.) (2009). *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*. New York: Springer.
- Terhart, E., Bennewitz, H., & Rothland, M. (Hrsg.) (2014). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.). Münster: Waxmann.
- Townsend, T. (2007). *Handbook of teacher education. Globalization, standards and professionalism in times of change*. Dordrecht: Springer.

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

Abs, Hermann Josef, Dr., Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Duisburg-Essen

Albus, Vanessa, Dr., außerplanmäßige Professorin und Studiendirektorin im Hochschuldienst für Philosophiedidaktik; Institut für Philosophie, Universität Duisburg-Essen

Altrichter, Herbert, Dr., Professor em. für Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Linz School of Education; Abteilung für Bildungsforschung, Johannes Kepler Universität Linz

Anderson-Park, Eva, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Duisburg-Essen

Bach, Andreas, Dr., Assistenzprofessor; School of Education, Paris-Lodron-Universität Salzburg

Bader, Barbara, Dr., Professorin für Kunstdidaktik und Bildungswissenschaften und Rektorin; Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart

Bauer, Petra, Dr., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Sozialpädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Eberhard Karls Universität Tübingen

Baumann, Stefanie, Junior Researcherin; FiBS Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie Berlin

Beck, Klaus, Dr., Professor i. R. für Wirtschaftspädagogik; Fachbereich Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Beck, Nina, Dr., Geschäftsführung; Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen

Becker-Mrotzek, Michael, Dr., Professor für deutsche Sprache und ihre Didaktik; Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln

Benden, Daria, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund

Bennewitz, Hedda, Dr., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik der Sekundarstufe I; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel

Berkemeyer, Nils, Dr., Professor für Schulpädagogik und Schulentwicklung; Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Schiller-Universität Jena

Besa, Kris-Stephen, Dr., Akademischer Rat; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Biedermann, Horst, Dr., Professor und Rektor; Pädagogische Hochschule St.Gallen

Blömeke, Sigrid, Dr., Director and Professor; Centre for Educational Measurement (CEMO), University of Oslo

- Bohl, Thorsten, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik und Direktor; Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Boschki, Reinhold, Dr.**, Professor für Katholische Religionspädagogik; Katholisch-Theologische Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Bosse, Dorit, Dr.**, Professorin für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Gymnasiale Oberstufe; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel
- Bremerich-Vos, Albert, Dr.**, Professor i. R. für Linguistik und Sprachdidaktik; Institut für Germanistik, Universität Duisburg-Essen
- Brinda, Torsten, Dr.**, Professor für Didaktik der Informatik; Fakultät für Wirtschaftswissenschaften, Universität Duisburg-Essen
- Brückner, Sebastian, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Fachbereich Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- Brühwiler, Christian, Dr.**, Professor und Prorektor Forschung & Entwicklung; Pädagogische Hochschule St.Gallen
- Brüsemeister, Thomas, Dr.**, Professor für Soziologie mit dem Schwerpunkt Sozialisation und Bildung; Institut für Soziologie, Justus-Liebig-Universität Gießen
- Bubenzler, Kirsten, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Ruhr-Universität Bochum
- Buch, Susanne, Dr.**, Professorin für Pädagogische Diagnostik; Institut für Bildungsforschung in der School of Education, Bergische Universität Wuppertal
- Cramer, Colin, Dr.**, Professor für Professionsforschung unter besonderer Berücksichtigung der Fachdidaktiken; Institut für Erziehungswissenschaft und Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Dehmel, Alexandra, Dr.**, Leiterin Referat für die Entwicklung von Standards und Wissenschaftstransfer; Abteilung für Empirische Bildungsforschung, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW) Stuttgart
- Dicke, Theresa, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institute for Positive Psychology and Education, Australian Catholic University North Sydney
- Dohmen, Dieter, Dr.**, Direktor; FiBS Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie Berlin
- Durdel, Anja, Dr.**, Business Managerin Politikberatung und Evaluation; Ramboll Management Consulting Berlin
- Emmerich, Marcus, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Inklusion, Heterogenität und Diversität; Institut für Erziehungswissenschaft und Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Evers, Michael, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Rheinische-Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

- Fabel-Lamla, Melanie, Dr.**, Professorin für Schulpädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Hildesheim
- Fauth, Benjamin, Dr.**, apl. Professor; Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität Tübingen; Abteilungsleiter, Abteilung für Empirische Bildungsforschung, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW) Stuttgart
- Feder, Lina**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft und Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Feindt, Andreas, Dr.**, Studienrat im Hochschuldienst; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Fichten, Wolfgang, Dr.**, außerplanmäßiger Professor i. R. für Pädagogische Psychologie; Institut für Pädagogik, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
- Fischer-Münnich, Christiane, Dr.**, Managerin Politikberatung und Evaluation; Ramboll Management Consulting Berlin
- Forster-Heinzer, Sarah, Dr.**, Oberassistentin; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
- Führer, Felician-Michael, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Füssel, Hans-Peter, Dr.**, Professor i. R.; Abteilung Struktur und Steuerung des Bildungswesens, DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation Berlin
- Gehrmann, Axel, Dr.**, Professor für Allgemeine Didaktik und Empirische Unterrichtsforschung; Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung, Technische Universität Dresden
- Geiß, Paul Georg, Dr. Dr.**, Gymnasiallehrer und Lektor für Fachdidaktik Psychologie; Ella Lingens Gymnasium Wien und Universität Wien
- Geißel, Bernd, Dr.**, Professor für Technik und ihre Didaktik; Institut für Naturwissenschaften und Technik, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Gläser-Zikuda, Michaela, Dr.**, Professorin für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt empirische Unterrichtsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
- Gräsel, Cornelia, Dr.**, Professorin für Lehr-, Lern- und Unterrichtsforschung; Institut für Bildungsforschung, Bergische Universität Wuppertal
- Grimm, Mathias**, Lehrbeauftragter in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie; Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium) Heilbronn
- Grosche, Michael, Dr.**, Professor für Rehabilitationswissenschaften mit dem Förderschwerpunkt Lernen; Institut für Bildungsforschung, Bergische Universität Wuppertal
- Gröschner, Alexander, Dr.**, Professor für Schulpädagogik und Unterrichtsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Groß Ophoff, Jana, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft und Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Großschedl, Jörg, Dr.**, Juniorprofessor für Biologiedidaktik; Institut für Biologiedidaktik, Universität zu Köln

- Gschwendtner, Tobias, Dr.**, Professor für Technik und ihre Didaktik; Institut für Naturwissenschaften und Technik, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Hagenauer, Gerda, Dr.**, Professorin für Bildungswissenschaft; School of Education, Paris-Lodron-Universität Salzburg
- Hallitzky, Maria, Dr.**, Professorin für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik des Sekundarbereichs; Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Universität Leipzig
- Hanfstingl, Barbara, Dr.**, assoz. Professorin für Persönlichkeitspsychologie und Pädagogische Psychologie; Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt
- Hanke, Petra, Dr.**, Professorin für Schulforschung mit dem Schwerpunkt Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe; Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Universität zu Köln
- Harant, Martin, PD Dr. Dr.**, Akademischer Oberrat; Institut für Erziehungswissenschaft, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Hartinger, Andreas, Dr.**, Professor für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik; Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät, Universität Augsburg
- Hascher, Tina, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern
- Häsel-Weide, Uta, Dr.**, Professorin für sonderpädagogische Förderung im Fach Mathematik; Institut für Mathematik, Universität Paderborn
- Heinzel, Friederike, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Grundschulpädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel
- Helsper, Werner, Dr.**, Professor i. R. für Schulforschung und Allgemeine Didaktik; Institut für Schulpädagogik und Grundschuldidaktik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Hemmer, Michael, Dr.**, Professor für Geographiedidaktik; Institut für Didaktik der Geographie, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Herfter, Christian, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Universität Leipzig
- Hericks, Uwe, Dr.**, Professor für Allgemeine Didaktik, Schul- und Bildungstheorie; Institut für Schulpädagogik, Philipps-Universität Marburg
- Hermann, Annette**, Juniorprofessorin für Kunstdidaktik und Bildungswissenschaften; Fachgruppe Kunst, Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart
- Herzmann, Petra, Dr.**, Professorin für empirische Schulforschung mit dem Schwerpunkt Qualitative Methoden; Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Universität zu Köln
- Herzog, Walter, Dr.**, Professor em. für Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Pädagogischen Psychologie; Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie, Universität Bern
- Hofmann, Florian, Dr.**, Akademischer Rat; Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
- Hofmann, Franz, Dr.**, außerordentlicher Professor für Bildungswissenschaft; Fachbereich Erziehungswissenschaft, School of Education, Paris-Lodron-Universität Salzburg

- Hollenstein, Lena**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut Professionsforschung & Kompetenzentwicklung und Institut Lehr-/Lernforschung, Pädagogische Hochschule St.Gallen
- Imort, Peter, Dr.**, Professor für Musikpädagogik und Musikdidaktik; Institut für Kunst, Musik und Sport, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Jacob, Cornelia**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Schulpädagogik und Grundschuldidaktik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Kaiser, Gabriele, Dr.**, Professorin für Didaktik der Mathematik; Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Hamburg
- Kalthoff, Herbert, Dr.**, Professor für Soziologie; Institut für Soziologie, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- Kampa, Nele, Dr.**, Professorin für Empirische Bildungsforschung und qualitative Methoden; Institut für fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Forschung und Entwicklung, Pädagogische Hochschule Tirol
- Keller-Schneider, Manuela, Dr.**, Professorin für Professionsforschung und Lehrerbildung; Pädagogische Hochschule Zürich
- Kiel, Ewald, Dr.**, Professor für Schulpädagogik; Institut für Schul- und Unterrichtsforschung, Ludwig-Maximilians-Universität München
- Klaß, Susi, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Klein, Esther Dominique, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulentwicklungsforschung; Institut für Schulpädagogik, Philipps-Universität Marburg
- König, Johannes, Dr.**, Professor für Empirische Schulforschung, Schwerpunkt Quantitative Methoden; Department für Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Universität zu Köln
- Krammer, Kathrin, Dr.**, Professorin und Rektorin; Pädagogische Hochschule Luzern
- Krause, Andreas, Dr.**, Professor für Angewandte Psychologie; Hochschule für Angewandte Psychologie, Fachhochschule Nordwestschweiz
- Krauss, Stefan, Dr.**, Professor für Didaktik der Mathematik; Fakultät für Mathematik, Universität Regensburg
- Kruse, Christoph**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Kuhlmann, Peter, Dr.**, Professor für Lateinische Philologie und Fachdidaktik der Alten Sprachen; Seminar für Klassische Philologie, Georg-August-Universität Göttingen
- Kunter, Mareike, Dr.**, Direktorin Abteilung Bildungsqualität und Evaluation; DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation sowie Professorin für Empirische Bildungsforschung an der Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Kunze, Katharina, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogisches Handeln und Professionalität; Institut für Erziehungswissenschaft, Georg-August-Universität Göttingen

- Lachner, Andreas, Dr.**, Juniorprofessor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Lehren und Lernen mit digitalen Medien; Institut für Erziehungswissenschaft, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Lauermann, Fani, PhD.**, Professorin für empirische Bildungsforschung; Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund
- Leuders, Timo, Dr.**, Professor für Mathematikdidaktik; Institut für Mathematische Bildung, Pädagogische Hochschule Freiburg
- Lindmeier, Christian, Dr.**, Professor für Pädagogik bei kognitiver Beeinträchtigung und Pädagogik im Autismus-Spektrum; Institut für Rehabilitationspädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Lipowsky, Frank, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Schul- und Unterrichtsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel
- Lüders, Manfred, Dr.**, Professor für Schul- und Grundschulpädagogik; Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Universität Erfurt
- Makarova, Elena, Dr.**, Professorin für Bildungswissenschaften und Direktorin; Institut für Bildungswissenschaften, Universität Basel
- Martinek, Daniela, Dr.**, assoz. Professorin für Bildungswissenschaft; School of Education, Paris-Lodron-Universität Salzburg
- Mayr, Johannes, Dr.**, Professor i. R. für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Bildungsbereich; Alpen-Adria-Universität Klagenfurt
- Merk, Samuel, Dr.**, Juniorprofessor für Empirische Unterrichts- und Schulforschung; Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung, Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- Meschede, Nicola, Dr.**, Professorin für Naturwissenschaftliche Elementar- und Primärerziehung; Institut für Didaktik des Sachunterrichts, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Möller, Kornelia, Dr.**, Seniorprofessorin für Didaktik des Sachunterrichts; Institut für Didaktik des Sachunterrichts, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Moser, Vera, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt Inklusionsforschung; Institut für Sonderpädagogik, Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Müller-Naendrup, Barbara, Dr.**, Akademische Oberrätin; Departement Erziehungswissenschaft/Psychologie, Universität Siegen
- Mustafić, Maida, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin mit dem Schwerpunkt Arbeit und Gesundheit; Hochschule für Angewandte Psychologie, Fachhochschule Nordwestschweiz
- Neuber, Nils, Dr.**, Professor für Bildung und Unterricht im Sport; Institut für Sportwissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Neugebauer, Martin, Dr.**, Juniorprofessor für Empirische Bildungs- und Hochschulforschung; Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Freie Universität Berlin
- Neugebauer, Tjark**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Leibniz School of Education / Institut für Sonderpädagogik, Leibniz Universität Hannover
- Neuweg, Georg Hans, Dr.**, Professor für Berufs- und Wirtschaftspädagogik; Institut für Wirtschafts- und Berufspädagogik, Johannes Kepler Universität Linz

- Nickolaus, Reinhold, Dr.**, Professor i. R. für Berufspädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Stuttgart
- Oberle, Monika, Dr.**, Professorin für Politikwissenschaft/Didaktik der Politik; Institut für Politikwissenschaft, Georg-August-Universität Göttingen
- Ophardt, Diemut, Dr.**, Geschäftsführerin; School of Education, Technische Universität Berlin
- Oser, Fritz, Dr. Dr. h. c. mult. (†)**, war Professor em. für Allgemeine Pädagogik und Pädagogische Psychologie; Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg
- Pant, Hans Anand, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaftliche Methodenlehre; Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin
- Plöger, Wilfried, Dr.**, Professor für Allgemeine Didaktik und Pädagogik des Gymnasiums und der Gesamtschule und Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik; Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Universität zu Köln
- Pohl, Kerstin, Dr.**, Professorin für Didaktik der politischen Bildung; Institut für Politikwissenschaft, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- Pohl, Thorsten, Dr.**, Professor für deutsche Sprache und ihre Didaktik; Philosophische Fakultät, Universität zu Köln
- Prediger, Susanne, Dr.**, Professorin für Mathematikdidaktik und Professionalisierungsforschung; Technische Universität Dortmund und Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik
- Proske, Matthias, Dr.**, Professor für Schulforschung mit dem Schwerpunkt Unterrichtstheorien und Schulsystem; Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Universität zu Köln
- Puderbach, Rolf**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung, Technische Universität Dresden
- Quittenbaum, Nancy, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Universität Erfurt
- Reimann, Daniel, Dr.**, Professor für Fachdidaktik der romanischen Schulsprachen; Institut für Romanische Sprachen und Literaturen, Universität Duisburg-Essen
- Reinhold, Peter, Dr.**, Professor für Didaktik der Physik; Departement Physik, Universität Paderborn
- Richter, Dirk, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaftliche Bildungsforschung; Department für Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam
- Richter, Eric**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Department für Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam
- Riese, Josef, Dr.**, Professor für Didaktik der Physik und Technik; 1. Physikalisches Institut, Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
- Risch, Björn, Dr.**, Professor und Leiter der Arbeitsgruppe Chemiedidaktik; Institut für naturwissenschaftliche Bildung, Universität Koblenz-Landau, Standort Landau

- Roloff, Janina, Dr.**, Nachwuchsgruppenleiterin; Abteilung Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie, IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel
- Ropohl, Mathias, Dr.**, Professor für Didaktik der Chemie; Fakultät für Chemie, Universität Duisburg-Essen
- Rothland, Martin, Dr.**, Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Allgemeine Didaktik und Unterrichtsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Rott, David, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Rueß, Julia**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; bologna.lab, Humboldt-Universität zu Berlin
- Rzejak, Daniela**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel
- Sandmeier, Anita, Dr.**, Professorin mit dem Schwerpunkt Personalentwicklung im Schulkontext; Institut für Professionsforschung und Personalentwicklung, Pädagogische Hochschule Schwyz
- Scheiter, Katharina, Dr.**, Professorin für Empirische Lehr-Lernforschung; Leibniz-Institut für Wissensmedien und Eberhard Karls Universität Tübingen
- Scheunpflug, Annette, Dr.**, Professorin für Allgemeine Pädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- Schlüter, Kirsten, Dr.**, Professorin für Biologie und ihre Didaktik; Institut für Biologiedidaktik, Universität zu Köln
- Schmidt-Hertha, Bernhard, Dr.**, Professor für Allgemeine Pädagogik und Bildungsforschung; Institut für Pädagogik, Bildungs- und Sozialisationsforschung, Ludwig-Maximilians-Universität München
- Schnebel, Stefanie, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Grundschule; Fach Erziehungswissenschaft, Pädagogische Hochschule Weingarten
- Scholl, Daniel, Dr.**, Professor für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik; Fach Erziehungswissenschaften, Universität Vechta
- Scholz, Joachim, Dr.**, Professor für Historische Bildungsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Ruhr-Universität Bochum
- Schrittesser, Ilse, Dr.**, Professorin für Schulforschung und LehrerInnenbildung; Zentrum für LehrerInnenbildung und Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien
- Schubarth, Wilfried, Dr.**, Professor für Sozialisations- und Erziehungstheorie; Departement Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam
- Schweitzer, Friedrich, Dr. Dr. h. c.**, Professor für Praktische Theologie/Religionspädagogik; Evangelisch-Theologische Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
- Sparfeldt, Jörn R., Dr.**, Professor in den Bildungswissenschaften (Diagnostik, Beratung, Intervention); Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

Stürmer, Kathleen, Dr., Professorin für Lehr- und Lernarrangements in den Fachdidaktiken; Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung und Tübingen School of Education, Eberhard Karls Universität Tübingen

Sumfleth, Elke, Dr., Professorin für Didaktik der Chemie; Fakultät für Chemie, Universität Duisburg-Essen

Syring, Marcus, Dr., Vertretungsprofessor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Eberhard Karls Universität Tübingen

Terhart, Ewald, Dr., Professor i. R. für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Thiel, Felicitas, Dr., Professorin für Schulpädagogik und Schulentwicklungsforschung; Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Freie Universität Berlin

Trautwein, Ulrich, Dr., Professor für Empirische Bildungsforschung; Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität Tübingen

Tulowitzki, Pierre, Dr., Leiter der Professur für Bildungsmanagement und Schulentwicklung; Institut Weiterbildung und Beratung, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Windisch

Ulfat, Fahimah, Dr., Professorin für Islamische Religionspädagogik; Zentrum für Islamische Theologie, Eberhard Karls Universität Tübingen

van Ackeren, Isabell, Dr., Professorin für Bildungssystem- und Schulentwicklungsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Duisburg-Essen

Vogt, Michaela, Dr., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Theorie und Geschichte der Inklusiven Pädagogik; Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld

Voss, Thamar, Dr., Juniorprofessorin für Empirische Schul- und Unterrichtsentwicklungsforschung; Institut für Erziehungswissenschaft, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Waber, Jennifer, Assistentin; Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern

Wachs, Sebastian, Dr., wissenschaftlicher Mitarbeiter; Departement Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam

Waldeyer, Julia, Dr., wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Ruhr-Universität Bochum

Waldis, Monika, Dr., Professorin und Leiterin Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik; Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz

Wegner, Lars, Dr., Studienrat; Marienschule Münster, Bischöfliches Mädchengymnasium

Welser, Stephanie, Dr., Akademische Rätin; Institut für Erziehungswissenschaft, Otto-Friedrich-Universität Bamberg

- Welter, Virginia**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Biologiedidaktik, Universität zu Köln
- Werning, Rolf, Dr.**, Professor für Sonderpädagogik mit den Schwerpunkten Inklusive Schulentwicklung und Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen; Institut für Sonderpädagogik, Leibniz Universität Hannover
- Wessels, Insa**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; bologna.lab, Humboldt-Universität zu Berlin
- Weyland, Ulrike, Dr.**, Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufspädagogik; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Wiernik, Alexander**, Lehrbeauftragter; Institut für Erziehungswissenschaft, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- Wilden, Eva, Dr.**, Professorin für Didaktik des Englischen; Institut für Anglophone Studien, Universität Duisburg-Essen
- Wittek, Doris, Dr.**, Juniorprofessorin für Lehrerprofessionalität und Lehrerbildungsforschung; Institut für Schulpädagogik und Grundschuldidaktik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Wittmann, Eveline, Dr.**, Professorin für Berufspädagogik; TUM School of Education, Technische Universität München
- Woerfel, Till, Dr.**, wissenschaftlicher Mitarbeiter; Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln
-
- Zeeb, Helene, Dr.**, wissenschaftliche Mitarbeiterin; Institut für Erziehungswissenschaft, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
- Zlatkin-Troitschanskaia, Olga, Dr.**, Professorin für Wirtschaftspädagogik; Fachbereich Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- Zorn, Sarah Katharina, Dr.**, Studienrätin im Hochschuldienst; Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster



Digitale Angebote zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Die Microsite zum utb „Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ erschließt systematisch alle Beiträge des Handbuchs zur unmittelbaren digitalen Nutzung.

Die Microsite

<https://handbuch-lehrerbildung.net>

Das Buch

Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung von Colin Cramer, Johannes König, Martin Rothland, Sigrid Blömeke (Hrsg.) 2020. 894 Seiten, gebunden, ISBN 978-3-8252-5473-5
49,90 EUR (D)

Lehrer werden mit Methode

Die Microsite zum utb „Lehrer werden mit Methode“ ist Bestandteil des multimedialen Arbeitsbuches „Lehrer werden mit Methode“ und bietet eine Fülle frei zugänglicher Arbeitsmaterialien zum Buch samt didaktischer Hinweise.

Die Microsite

<https://lehrer-werden-mit-methode.de>

Das Buch

Lehrer werden mit Methode von Julia Kriesche, Joachim Kahlert. 2019. 302 Seiten, kartoniert, ISBN 978-3-8252-4753-9
24,99 EUR (D)

Das Bildungswesen in Deutschland

Die Microsite zum utb „Das Bildungswesen in Deutschland“ bietet einen aktuellen und umfassenden Überblick des Bildungswesens in Deutschland über die gesamte Lebensspanne hinweg: von der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung, über die allgemeinbildende und berufliche Schule, die Hochschule und Weiterbildung bis zur Bildung im hohen Erwachsenenalter.

Die Microsite

<https://bildungswesen-deutschland.de/>

Das Buch

Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale von Olaf Köller, Marcus Hasselhorn, Friedrich W. Hesse, Kai Maaz, Josef Schrader, Heike Solga, C. Katharina Spieß, Karin Zimmer (Hrsg.). 2019. 943 Seiten, kartoniert, ISBN 978-3-8252-4785-0
29,99 EUR (D)

journal für lehrerInnenbildung

*Das journal für lehrerInnenbildung ist eine Zeitschrift an der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis. Als länderübergreifende (Deutschland/Österreich/Schweiz) und im Open Access frei zugängliche Diskussions- und Weiterbildungsplattform für alle reflektierenden Lehrerbildner*innen leistet sie damit gleichzeitig einen Beitrag zur Qualitätsentwicklung.*

Die Microsite

<https://jlb-journallehrerinnenbildung.net>

eISSN 2629-4982

Die Zeitschrift

ISSN 1681-7028 erhältlich unter www.klinkhardt.de

Print-Einzelpreis 15,50 Euro (D), Print-Abo-Preis pro Jahr 37,90 (D), Studierende 24,30 Euro (D)

www.utb-shop.de

utb.

Studienliteratur – wie und wann ich will



Kostenloser Versand
innerhalb Deutschlands
ab 10,00 € Bestellwert



gedruckte Lernmedien
von Lernbüchern bis Lernposter
aus über 30 Fachbereichen



2 Wochen Rückgaberecht
schnelle Retourenabwicklung



Online-Zugang
Bücher in digitaler Form online
lesen und nutzen



Einfache und sichere Bezahlung
über Paypal, Kreditkarte,
Sofortüberweisung oder Giropay



Apps & Downloads
Lernhilfen zur Wissensvertiefung



Ohne Kundenkonto
Bestellung von Printexemplaren
ohne Anlegen eines Kundenkontos



kostenloses Zusatzmaterial
online frei verfügbar zu über
800 Titeln



Das „Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ bietet aus fachlicher, fachdidaktischer, bildungswissenschaftlicher und schulpraktischer Perspektive einen umfassenden forschungsbasierten Überblick zu allen Bereichen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Das von 174 Autorinnen und Autoren erarbeitete Orientierungswissen wird in 107 Beiträgen präsentiert. Ausgehend von den Aufgaben im Lehrerinnen- und Lehrerberuf werden die Geschichte und Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung sowie ihre Strukturen, Phasen und Kontexte dargestellt und Qualifikationswege aufgezeigt. Die fachlichen und fachdidaktischen, bildungswissenschaftlichen und schulpraktischen Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden beschrieben, der Forschungsstand zur Entwicklung von Lehramtsstudierenden sowie Referendarinnen und Referendaren dargelegt und das bislang begrenzte Wissen zu den Lehrerinnen- und Lehrerbildenden und Entscheidungstragenden erfasst.

Das Handbuch richtet sich an Forschende und Lehrende im Bereich der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Hochschulen, Studienseminaren und Ausbildungsschulen sowie der Fort- und Weiterbildung, an Lehramtsstudierende, Referendarinnen und Referendare, Lehrerinnen und Lehrer und die Bildungsadministration.

Dies ist ein utb-Band aus dem Verlag Klinkhardt.
utb ist eine Kooperation von Verlagen mit einem gemeinsamen Ziel: Lehrbücher und Lernmedien für das erfolgreiche Studium zu veröffentlichen.

ISBN 978-3-8252-5473-5



9 783825 254735



QR-Code für mehr Infos und
Bewertungen zu diesem Titel

utb-shop.de