



Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage  
Brill | Schöningh – Fink · Paderborn  
Brill | Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen – Böhlau Verlag · Wien · Köln  
Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto  
facultas · Wien  
Haupt Verlag · Bern  
Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn  
Mohr Siebeck · Tübingen  
Narr Francke Attempto Verlag – expert verlag · Tübingen  
Psychiatrie Verlag · Köln  
Ernst Reinhardt Verlag · München  
transcript Verlag · Bielefeld  
Verlag Eugen Ulmer · Stuttgart  
UVK Verlag · München  
Waxmann · Münster · New York  
wbv Publikation · Bielefeld  
Wochenschau Verlag · Frankfurt am Main

*Die Herausgeberinnen und Herausgeber*

Maria Fölling-Albers, Dr., Professorin (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Regensburg.

Margarete Götz, Dr., Professorin (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Würzburg.

Andreas Hartinger, Dr., Professor für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Augsburg.

Joachim Kahlert, Dr., Professor (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität München.

Susanne Miller, Dr., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Grundschulpädagogik an der Universität Bielefeld.

Steffen Wittkowske, Dr., Professor für Didaktik des Sachunterrichts an der Universität Vechta.

Joachim Kahlert  
Maria Fölling-Albers  
Margarete Götz  
Andreas Hartinger  
Susanne Miller  
Steffen Wittkowske  
(Hrsg.)

# Handbuch Didaktik des Sachunterrichts

3., überarbeitete Auflage

Verlag Julius Klinkhardt  
Bad Heilbrunn • 2022

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben zu diesem Buch  
sind erhältlich unter [www.utb-shop.de](http://www.utb-shop.de)

Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens  
aufgenommen. Für weitere Informationen siehe [www.klinkhardt.de](http://www.klinkhardt.de).

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;  
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2022.L. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung  
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,  
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlagillustration: © Vladgrin/istockphoto.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2022.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

utb-Band-Nr.: 8621

ISBN 978-3-8385-8801-8 **digital**

ISBN 978-3-8252-8801-3 **print**

## Vorwort zur 3. Auflage

Mit seinem systematischen Aufbau erschließt das Handbuch für Lehrende und Studierende das breite Feld der Fachdidaktik Sachunterricht als eine wissenschaftliche Disziplin mit vielfältigen Bezügen zur Bildungstheorie, zu anderen Fachdidaktiken, zur Entwicklungspsychologie sowie zur Lehr-Lern- und zur Unterrichtsforschung.

Für die dritte Auflage wurden die Beiträge der vorausgehenden Auflage aktualisiert. Sofern wissenschaftliche Entwicklungen und neue Anforderungen an den Sachunterricht es erforderlich machten, wurden einige Kapitel und Beiträge thematisch neu akzentuiert oder erweitert und zusätzlich Beiträge aufgenommen.

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

# Inhaltsverzeichnis

## 1 Bildungstheoretische Grundlagen der Fachdidaktik des Sachunterrichts

### 1.1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin

- |  |    |
|--|----|
| 1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin .....   | 15 |
| <i>Margarete Götz, Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger, Susanne Miller, Steffen Wittkowske und Dietmar von Reeken</i> |    |
| 2 Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie .....  | 29 |
| <i>Andreas Niefeler</i>  |    |
| 3 Kind als didaktische Kategorie .....   | 33 |
| <i>Maria Fölling-Albers</i>  |    |
| 4 Sache als didaktische Kategorie .....  | 39 |
| <i>Walter Köhnlein</i>   |    |

### 1.2 Methoden der Erkenntnisgewinnung

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| 5 Historische Zugänge ..... | 44 |
| <i>Margarete Götz</i>       |    |
| 6 Empirische Zugänge .....  | 50 |
| <i>Andreas Hartinger</i>    |    |
| 7 Pragmatik.....            | 55 |
| <i>Joachim Kahlert</i>      |    |

## 2 Fachdidaktik Sachunterricht

### 2.1 Der Sachunterricht in Schule und Hochschule

- |  |    |
|--|----|
| 8 Sachbezogene Bildung in der frühen Kindheit.....                           | 63 |
| <i>Miriam Leuchter</i>   |    |
| 9 Sachunterricht in schulischen Lehrplänen .....                             | 67 |
| <i>Bernd Reinboffer</i>  |    |
| 10 Inklusion im Sachunterricht – Ansprüche, Chancen, Herausforderungen ..... | 76 |
| <i>Kim Lange-Schubert und Joachim Kahlert</i>                                |    |
| 11 Lehrer- und Lehrerinnenbildung.....                                       | 84 |
| <i>Iris Baumgardt und Astrid Kaiser</i>                                      |    |
| 12 Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Sachunterricht .....       | 93 |
| <i>Kim Lange-Schubert und Kezia Schlotter</i>                                |    |

## 2.2 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts

13	Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts.....	100
	<i>Walter Köhnlein</i>	
14	Methodisches Erschließen .....	109
	<i>Hartmut Giest</i>	
15	Reflektiertes Verstehen .....	113
	<i>Andreas Nießeler</i>	
16	Kompetentes Handeln .....	118
	<i>Joachim Kahlert</i>	
17	Sachgerechtes Urteilen .....	122
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
18	Interessen entwickeln .....	126
	<i>Andreas Hartinger</i>	
19	Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen.....	131
	<i>Kay Spreckelsen</i>	

## 2.3 Inhaltsbereiche

### 2.3.1 Fachbezogene Inhaltsbereiche

20	Physikalische Aspekte.....	135
	<i>Michael Haider</i>	
21	Chemische Aspekte.....	141
	<i>Mirjam Steffensky</i>	
22	Biologische Aspekte.....	146
	<i>Carolin Retzlaff-Fürst und Steffen Wittkowske</i>	
23	Geographische Aspekte .....	151
	<i>Marco Adamina</i>	
24	Technische Aspekte .....	157
	<i>Ingelore Mammes, Monika Zolg und Swantje Dölle</i>	
25	Soziologische Aspekte.....	164
	<i>Volker Schwier</i>	
26	Ökonomische Aspekte.....	169
	<i>Eva Gläser</i>	
27	Politische Aspekte .....	173
	<i>Georg Weißeno und Dagmar Richter</i>	
28	Historische Aspekte.....	179
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
29	Ethische Aspekte .....	184
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	

### 2.3.2 Beitrag des Sachunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungsaufgaben

30	Digital literacy – Medienbildung im Sachunterricht.....	188
	<i>Markus Peschel</i>	
31	Interkulturelles Lernen im Sachunterricht .....	198
	<i>Bernd Dühlmeier und Uwe Sandfuchs</i>	



32	Gesundheitsbildung und -erziehung.....	203
	<i>Hartmut Giest und Ksenia Hintze</i>	
33	Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	212
	<i>Katrin Hauenschild und Dietmar Bolscho</i>	
34	Mobilitätsbildung .....	216
	<i>Philipp Spitta</i>	
35	Friedensbildung .....	221
	<i>Dagmar Richter und Nina Kallweit</i>	

#### **2.4 Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts**

36	Wozu dienen Konzeptionen?.....	226
	<i>Joachim Kablert</i>	
37	Zur Geschichte des Sachunterrichts .....	231
	<i>Margarete Götz</i>	
38	Heimatkunde in der DDR.....	239
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
39	Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule.....	247
	<i>Johannes Jung</i>	
40	Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch .....	255
	<i>Bernd Thomas</i>	
41	Genetisches Lernen und Conceptual Change .....	262
	<i>Kornelia Möller</i>	
42	Vielperspektivischer Sachunterricht.....	269
	<i>Bernd Thomas</i>	
43	Perspektivrahmen Sachunterricht .....	277
	<i>Andreas Hartinger und Hartmut Giest</i>	
44	Sachunterricht in Reform- und Alternativschulen .....	283
	<i>Johannes Jung</i>	

#### **2.5 Sachunterrichtliches Lernen in internationaler Perspektive**

45	Sachunterricht in Europa – ein Überblick .....	288
	<i>Beate Blaseio</i>	
46	„Sachunterricht“ an den Primarschulen in England .....	298
	<i>Daniela Schmeinck</i>	
47	Sachunterricht in Frankreich.....	303
	<i>Michaela Vogt</i>	
48	Lebenskundeunterricht als Einführungsfach der Primarschule in Japan.....	309
	<i>Nobuyuki Harada</i>	
49	Sachunterricht in den USA .....	313
	<i>Simone Gutwerk</i>	
50	Sachunterricht in Australien.....	319
	<i>Alison Sammel und Meike Munser-Kiefer</i>	

### 3 Sachunterrichtsspezifische Lernvoraussetzungen

51	Anthropologische Lernvoraussetzungen.....	327
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
52	Kognitive Entwicklung.....	334
	<i>Hartmut Giest</i>	
53	Moralische Entwicklung.....	343
	<i>Klaus Zierer und Lukas Otterspeer</i>	
54	Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein .....	349
	<i>Markus Kübler</i>	
55	Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens.....	355
	<i>Susanne Koerber, Beate Sodian und Christopher Osterhaus</i>	
56	Soziale Entwicklung.....	360
	<i>Hanns Petillon</i>	
57	Entwicklung des ökonomischen Denkens .....	367
	<i>Eva Gläser</i>	
58	Entwicklung von Raumbewusstsein .....	372
	<i>Michael Hemmer und Katja Wrenger</i>	
59	Gender im Lehr-Lernprozess .....	377
	<i>Linya Coers und Marlies Hempel</i>	
60	Kulturelle Unterschiede.....	382
	<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	
61	Sozioökonomische Differenzen .....	387
	<i>Susanne Miller</i>	
62	Heterogene Lernvoraussetzungen .....	392
	<i>Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i>	

### 4 Lehren und Lernen im Sachunterricht

#### 4.1 Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen

63	Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts .....	401
	<i>Wolfgang Einsiedler (†) und Ilonca Hardy</i>	
64	Erfahrungsorientierter Sachunterricht .....	412
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
65	Problemorientierter Sachunterricht .....	417
	<i>Christina Beinbrech</i>	
66	„Handlungsorientierung“ im Sachunterricht .....	422
	<i>Kornelia Möller</i>	
67	Instruktionsorientierter Sachunterricht .....	428
	<i>Katrin Lohrmann</i>	

68	Öffnung von Unterricht.....	434
	<i>Andreas Hartinger und Sabine Martschinke</i>	
69	Lehren und Lernen in Projekten .....	439
	<i>Brunhilde Marquardt-Mau und René Schroeder</i>	
70	Kooperatives Lernen .....	445
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
71	Philosophieren im Sachunterricht .....	450
	<i>Kerstin Michalik</i>	
72	Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten.....	455
	<i>Janine Brade und Bernd Dühlmeier</i>	
73	Den Sachen begegnen .....	463
	<i>Andreas Niefsele</i>	
74	Die Sachen erschließen.....	471
	<i>Sandra Tänzer</i>	
75	Die Sachen mitgestalten.....	481
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
76	Die Sachen darstellen und reflektieren.....	489
	<i>Marcus Rauterberg</i>	
77	Die Sachen versprachlichen.....	499
	<i>Astrid Rank und Anja Wildemann</i>	

#### 4.2 Medien, Repräsentationsformen und Arbeitsmittel

78	Expertinnen und Experten .....	506
	<i>Gudrun Schönknecht</i>	
79	Modelle.....	511
	<i>Kim Lange-Schubert, Florian Böschl und Kay Spreckelsen</i>	
80	Arbeitsmittel .....	517
	<i>Henning Unglaube und Angela Jonen</i>	
81	Digitale Medien .....	523
	<i>Friedrich Gervé</i>	
82	Bilder .....	529
	<i>Sabine Martschinke und Heiner Oberhauser</i>	
83	Texte.....	535
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
84	Schulgarten .....	540
	<i>Lissy Jäkel und Steffen Wittkowske</i>	

**4.3 Leistungen im Sachunterricht**

85 Leistungen ermitteln und bewerten .....	546
<i>Frauke Grittner</i>	
86 Bildungsstandards als Leistungsnorm .....	555
<i>Gabriele Faust (†) und Carina Neubauer</i>	
87 Naturwissenschaften in der Grundschule – Ergebnisse aus der internationalen Leistungsstudie TIMSS .....	561
<i>Mirjam Steffensky und Thilo Kleickmann</i>	
 <b>Sachregister</b> .....	 567
 <b>Autorinnen und Autoren</b> .....	 573

Sachunterricht ist ein zentraler Lernbereich der Grundschule und der elementaren Bildung. Seine Gegenstandsbereiche, seine Aufgaben und seine Didaktik werden von den Autorinnen und Autoren dieses Handbuchs in insgesamt 87 Beiträgen umfassend und systematisch dargestellt.

Sie bereiten den derzeitigen Diskussionsstand auf, stellen Ergebnisse empirischer Forschung vor und informieren über die historische Entwicklung und internationale Perspektiven.

Dargelegt werden der bildungstheoretische Hintergrund der Fachdidaktik Sachunterricht, Methoden der Erkenntnisgewinnung und -vermittlung sowie unterschiedliche Perspektiven auf die Lernvoraussetzungen der Kinder.

Das überarbeitete Handbuch informiert mit seinen aktualisierten und neu aufgenommenen Beiträgen über die für das Lehren und Lernen im Sachunterricht wichtigen Methoden, Prinzipien, Arbeitsformen, Arbeitsmittel, Medien und Repräsentationsformen, zeigt die thematische Breite des Sachunterrichts mit seinen fachlichen sowie fächerübergreifenden Perspektiven und erörtert Fragen der Leistungsermittlung und -beurteilung. Das Handbuch stellt vielfältige Bezüge zur Unterrichtspraxis her und gibt Anregungen für die Realisierung eines modernen Sachunterrichts.

Dies ist ein utb-Band aus dem Verlag Klinkhardt. utb ist eine Kooperation von Verlagen mit einem gemeinsamen Ziel: Lehr- und Lernmedien für das erfolgreiche Studium zu veröffentlichen.

ISBN 978-3-8252-8801-3



9 783825 288013



QR-Code für mehr Infos und  
Bewertungen zu diesem Titel

[utb.de](http://utb.de)